



# Lo strumento SELFIE per le competenze digitali del Sistema Scuola: percorsi e idee

ELISABETTA NANNI, AMBASCIATRICE ETWINNING

STEFANIA BOCCONI, ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE DIDATTICHE, CNR

# IL NOSTRO PERCORSO DURANTE QUESTO WEBINAR ...





1

# La natura della **competenza** **digitale della scuola**

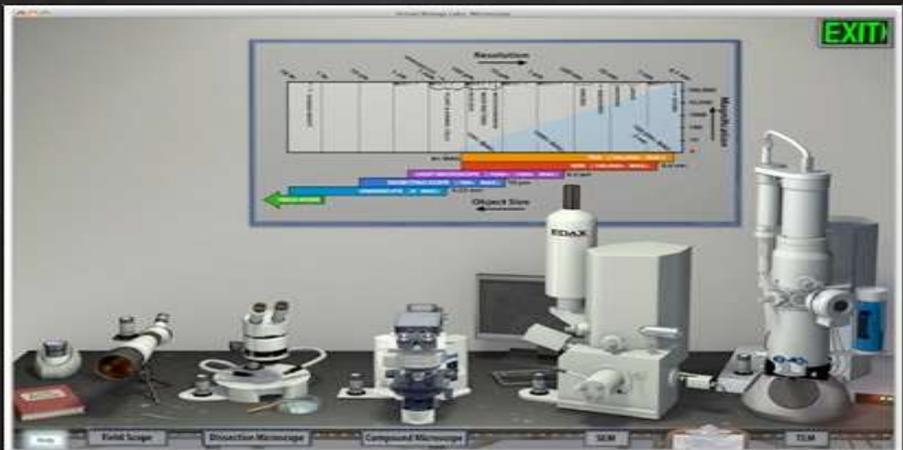
Focus su **strategie** e **pratiche** in  
essere nell'organizzazione

Che cos'è la competenza  
digitale di una **organizzazione educativa?**

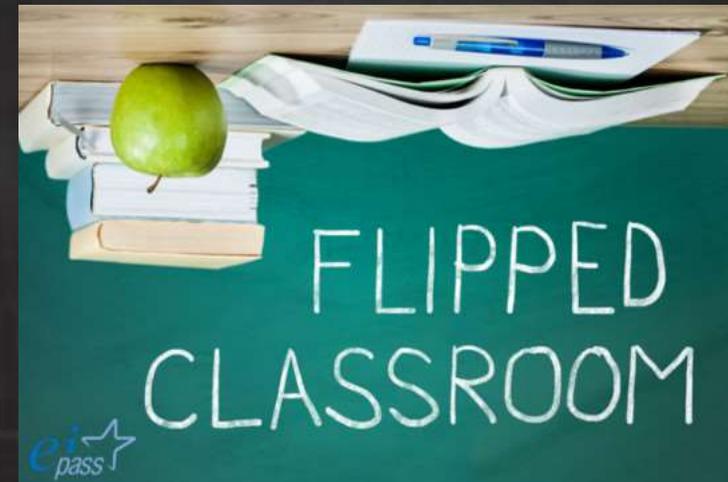
# La competenza digitale delle organizzazioni educative **varia in contesti diversi**

Innovare la didattica ...  
usare le tecnologie digitali per svolgere...

...stesse attività  
in **modo più efficace**  
usando le tecnologie digitali

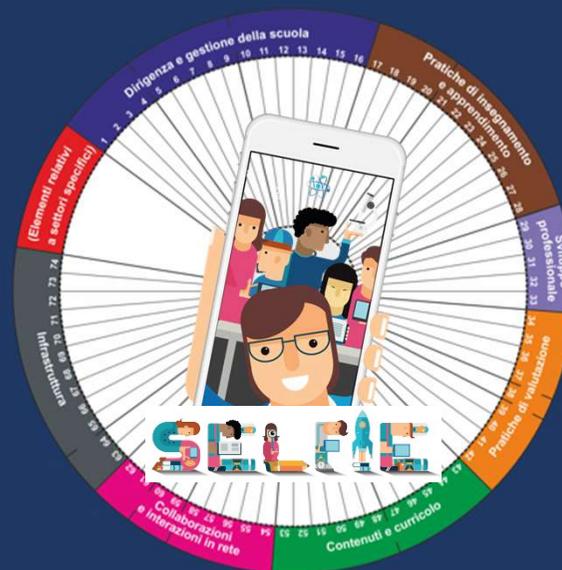


*attività innovative*  
che **NON** possono essere fatte  
senza le tecnologie digitali



2

# Lo strumento **SELFIE** per le scuole e il quadro europeo **DigCompOrg**



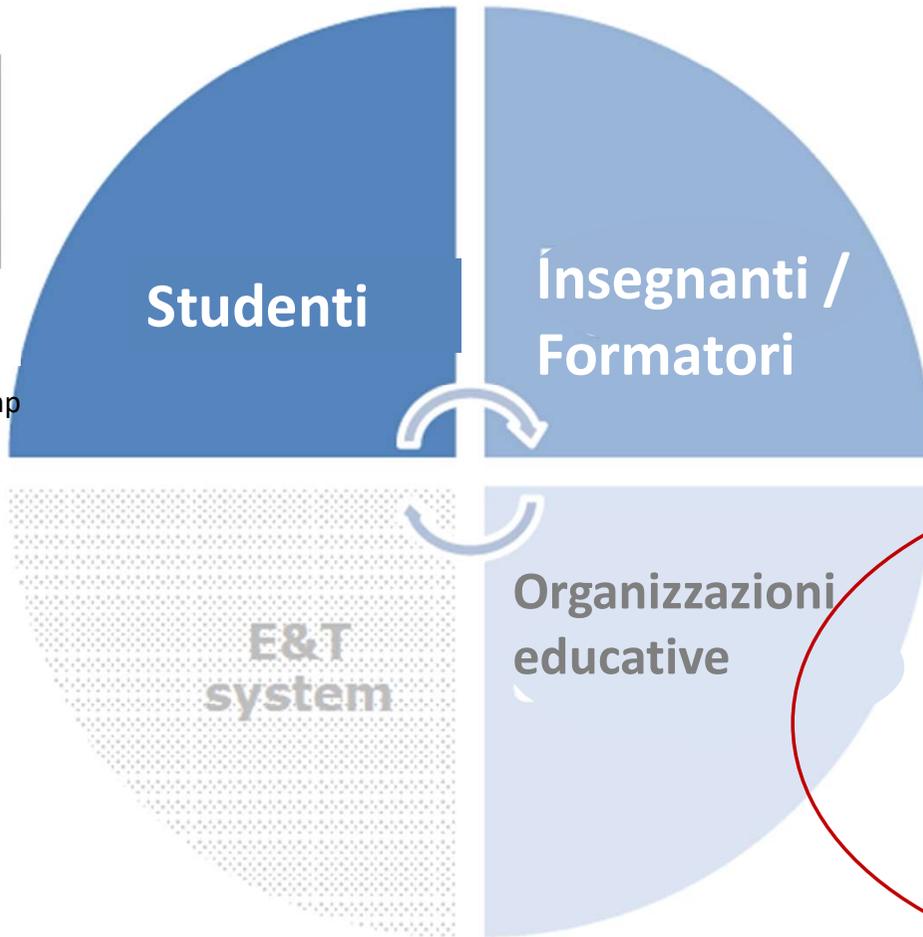


# COMMISSIONE EUROPEA – JRC B.4 QUADRI SULLE COMPETENZE DIGITALI



**DIGCOMP 2.1**

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>



## DIGCOMPEDU



Versione Italiana DigCompEDU:  
<http://digcompedu.cnr.it>



## DIGCOMPORG



#SELFIE\_EU  
#SELFIE\_ITA

GENNAIO 2018

# Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale

**MIGLIORARE L'UTILIZZO** DELLA TECNOLOGIA DIGITALE  
PER L'INSEGNAMENTO E L'APPRENDIMENTO

**SVILUPPARE COMPETENZE** E CAPACITÀ DIGITALI PERTINENTI  
AI FINI DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE

**MIGLIORARE L'ISTRUZIONE** MEDIANTE  
ANALISI DEI DATI E PREVISIONE



LE POLITICHE  
EDUCATIVE

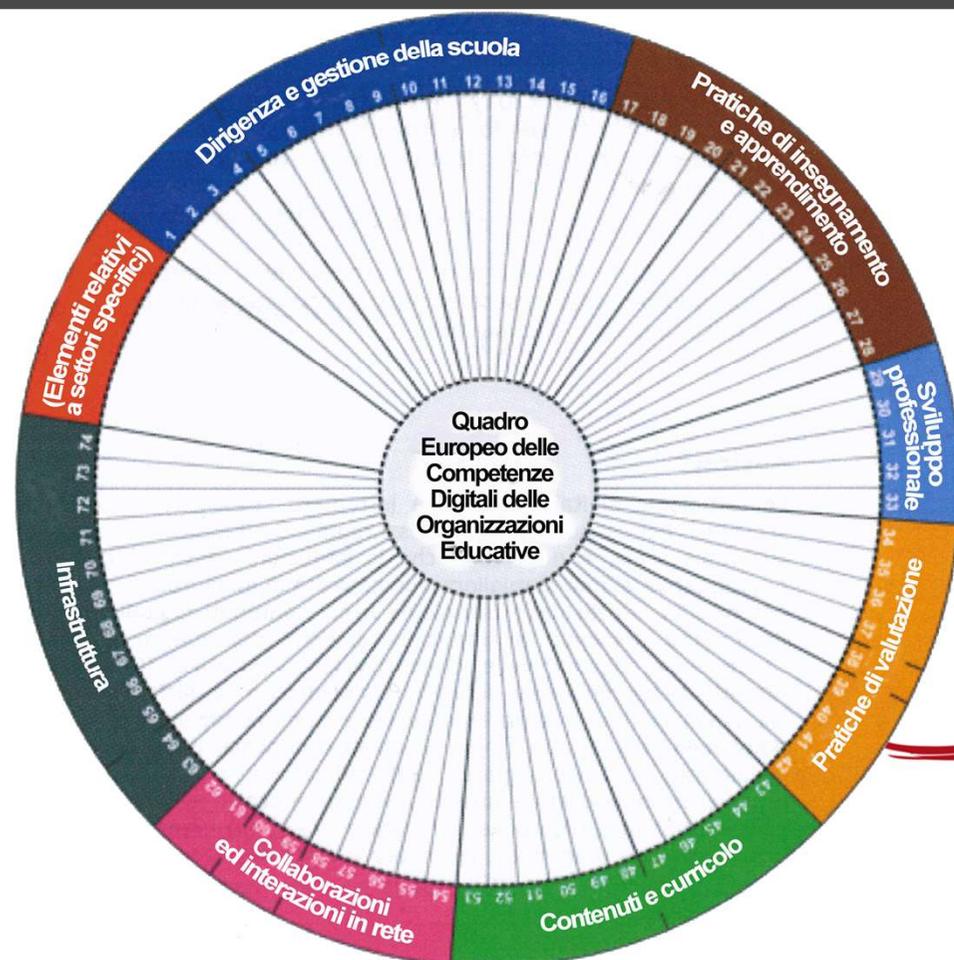


[https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_it](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_it)

CNR – ITD (CC BY-NC-SA ) ATTRIBUZIONE NON COMMERCIALE – CONDIVIDI ALLO STESSO MODO

# DigCompOrg: un approccio sistemico

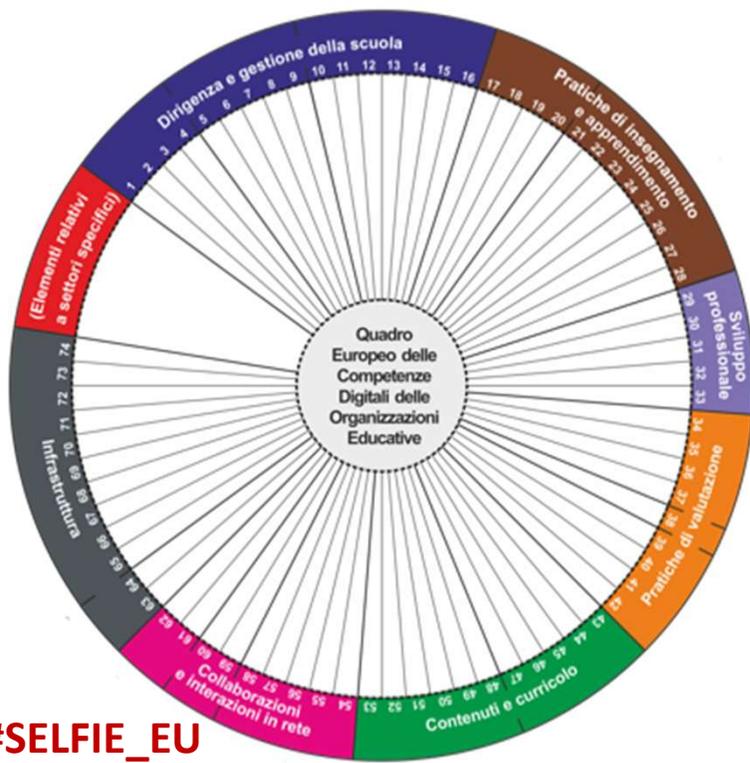
7 AREE TEMATICHE, 15 SOTTO-ELEMENTI  
74 DESCRITTORI



<b>Le modalità di valutazione adottate sono coinvolgenti e motivanti</b>	
Si adottano una pluralità di modi per la valutazione, generando riscontri tempestivi, personalizzati e significativi in modo tale da coinvolgere e motivare gli studenti.	
<b>Viene ampliato lo spazio dedicato alla valutazione formativa</b>	Le tecnologie educative vengono adottate per <b>ampliare le pratiche e le modalità di valutazione formativa</b> (la valutazione a supporto dell'apprendimento), consentendo ai docenti/formatori di valutare non solo le conoscenze ma anche le <b>abilità e le competenze degli studenti</b> , in particolare le competenze digitali.
<b>La formazione sommativa viene diversificata</b>	Le tecnologie educative vengono adottate per <b>diversificare le pratiche di valutazione sommativa</b> (la valutazione dell'apprendimento). A tal scopo, vengono utilizzate metodologie di valutazione online in grado di <b>fornire riscontri immediati</b> , anche in tempo reale, sia agli studenti che ai docenti, consentendo un livello di flessibilità maggiore nella programmazione delle prove di valutazione.
<b>Vengono valorizzate l'autovalutazione e la valutazione fra pari</b>	L'organizzazione educativa promuove un clima di fiducia riguardo alla valutazione, incoraggiando scambi tra gli studenti e i docenti in merito ai risultati delle verifiche. <b>La capacità di auto-valutarsi e la valutazione fra pari sono considerate come vere e proprie competenze.</b> L'applicazione delle tecnologie educative consente l'integrazione di queste forme di valutazione in tutte le attività di valutazione formativa, sommativa e non-formale.
<b>L'esito della valutazione dovrà essere significativo e personalizzato</b>	L'organizzazione educativa incoraggia il personale a sfruttare le potenzialità che le tecnologie educative offrono sia nel <b>fornire agli studenti riscontri ricchi, personalizzati e significativi</b> ; sia nel <b>documentare e comunicare i progressi compiuti dal singolo studente</b> in modi nuovi e più efficaci come, per es., nel caso di e-portfolio, simulazioni adattive e sistemi intelligenti di tutoring.

# DigCompOrg --> SELFIE: Valutare la competenza digitale della scuola

## Quadro teorico DigCompOrg



#SELFIE\_EU  
#SELFIE\_ITA



  
1.816.832  
UTENTI

  
14.140  
SCUOLE

  
83  
PAESI



Dal 2018

SELFIE è uno strumento disponibile **online** per tutte le scuole in Europa, **gratuito e facile da usare**

SELFIE consente alle scuole di **'FOTOGRAFARE'** I PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA RIGUARDO ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO



**#SELFIE\_EU**  
**#SELFIE\_ITA**

# L'INTERA COMUNITÀ SCOLASTICA PARTECIPA!

DIRIGENTE  
SCOLASTICO E SUO  
STAFF

+

DOCENTI

+

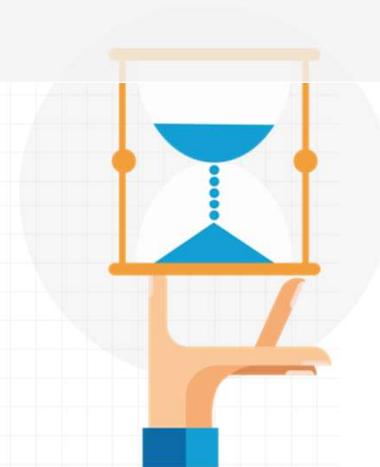
STUDENTI



Ogni attore ha una diversa **prospettiva**

#SELFIE\_EU  
#SELFIE\_ITA

# L'APPROCCIO SELFIE



Un percorso di  
auto-riflessione  
ripetuto  
annualmente



**Partecipazione  
volontaria**



**PRIVACY**  
I dati raccolti  
sono anonimi

**#SELFIE\_EU**  
**#SELFIE\_ITA**

# Le aree di competenza esplorate in SELFIE



**#SELFIE\_EU**  
**#SELFIE\_ITA**

# ADATTABILE AL CONTESTO SPECIFICO DI OGNI SCUOLA



# SELFIE ITEMS #1

Dirigenti scolastici



## ITEM SELFIE D6

Insegnanti



Studenti



I nostri insegnanti usano le tecnologie digitali **ed educative** per adattare la loro **pratica di insegnamento** alle necessità dei singoli studenti

Uso **le** tecnologie digitali **ed educative** per adattare **la mia pratica di insegnamento** alle necessità dei singoli studenti

A scuola gli insegnanti ci propongono **diverse attività** da svolgere con le tecnologie che **rispondono alle nostre necessità**

Dirigenti scolastici



## ITEM SELFIE A5

Insegnanti



Studenti



Nella nostra scuola ci confrontiamo su **vantaggi e svantaggi** delle pratiche di insegnamento e apprendimento tramite **l'utilizzo di tecnologie digitali**

A scuola parlo con gli insegnanti dei **vantaggi** e degli **svantaggi dell'uso** delle tecnologie digitali per apprendere

# SELFIE ITEMS #2

## ITEM SELFIE D8

Dirigenti scolastici 

I nostri insegnanti propongono attività di apprendimento digitale adatte per **coinvolgere gli studenti**

Insegnanti 

Propongo attività di apprendimento digitale adatte a **coinvolgere gli studenti**

Studenti 

A scuola **partecipo di più** quando utilizziamo le tecnologie

## ITEM SELFIE D9

Dirigenti scolastici 

I nostri insegnanti usano tecnologie digitali che facilitano la collaborazione tra studenti

Insegnanti 

Uso tecnologie digitali ed educative per facilitare **la collaborazione tra gli studenti**

Studenti 

A scuola **utilizziamo** le tecnologie per i lavori di gruppo

# ITEM AD HOC IN SELFIE

## ESEMPI ITEM AD HOC PER UTILIZZARE I RISULTATI SELFIE NEL RAV

ITEM AD HOC - NEW	DS/D: La mia scuola offre formazione sull'uso della tecnologia per una didattica inclusiva.
ITEM NEW	DS/D: Nella mia scuola i docenti hanno

**Domande consigliate sull'apprendimento misto**

In questo documento può trovare alcune domande in grado di aiutare la Sua comunità scolastica a riflettere sull'utilizzo delle tecnologie digitali nell'apprendimento misto.

Se desidera aggiungere al questionario alcune delle suddette domande, può copiarle e incollarle nella sezione "Affermazioni personali" di "Personalizza i questionari"...

Titolo della domanda	DIRIGENTI SCOLASTICI	INSEGNANTI	STUDENTI
Utilizzo efficiente di ambienti di apprendimento virtuali	<p><b>Esiste una piattaforma digitale centrale o uno spazio online in cui gli studenti possono comunicare con i loro insegnanti e trovare compiti, attività, risorse e il calendario</b></p> <p>Scelga 5 solo se, a Suo avviso, nella Sua scuola Lei utilizza un ambiente di apprendimento virtuale o un sistema di gestione dei contenuti in maniera ben organizzata e aggiornata per agevolare l'interazione e la comunicazione tra insegnanti e studenti. Da qui gli studenti potrebbero essere indirizzati verso software e risorse di altro tipo</p>	<p><b>Esiste una piattaforma digitale centrale o uno spazio online in cui gli studenti possono accedere a compiti, attività, risorse e al calendario, e comunicare con me</b></p> <p>Scelga 5 solo se, a Suo avviso, Lei utilizza un ambiente di apprendimento virtuale o un sistema di gestione dei contenuti in maniera ben organizzata e aggiornata per agevolare la navigazione, l'interazione e la comunicazione tra insegnanti e studenti. Da qui gli studenti potrebbero essere indirizzati verso software e risorse di altro tipo</p>	<p><b>Esiste uno spazio online in cui posso trovare compiti, attività, risorse e il calendario e comunicare con i miei insegnanti</b></p> <p>Scelga 5 solo se, a tuo avviso, la tua scuola è dotata di uno spazio online ben organizzato e costantemente aggiornato che ti permetta di trovare compiti, attività, risorse e il calendario, e di comunicare con i tuoi insegnanti</p>
Gestione del tempo	<p><b>Nella nostra scuola gli studenti imparano a gestire il loro tempo utilizzando le tecnologie digitali</b></p> <p>Scelga 5 solo se, a Suo avviso, gli studenti hanno l'opportunità di imparare a gestire il loro tempo (sia a scuola che a casa) utilizzando tecnologie</p>	<p><b>Nella nostra scuola gli studenti imparano a gestire il loro tempo utilizzando le tecnologie digitali</b></p> <p>Scelga 5 solo se, a Suo avviso, gli studenti hanno l'opportunità di imparare a gestire il loro tempo (sia a scuola che a casa) utilizzando tecnologie</p>	<p><b>Nella nostra scuola impariamo a gestire il nostro tempo utilizzando le tecnologie digitali</b></p> <p>Scelga 5 solo se, a tuo avviso, hai l'opportunità di imparare a utilizzare calendari condivisi e strumenti di</p>

#SELFIE\_EU  
#SELFIE\_ITA



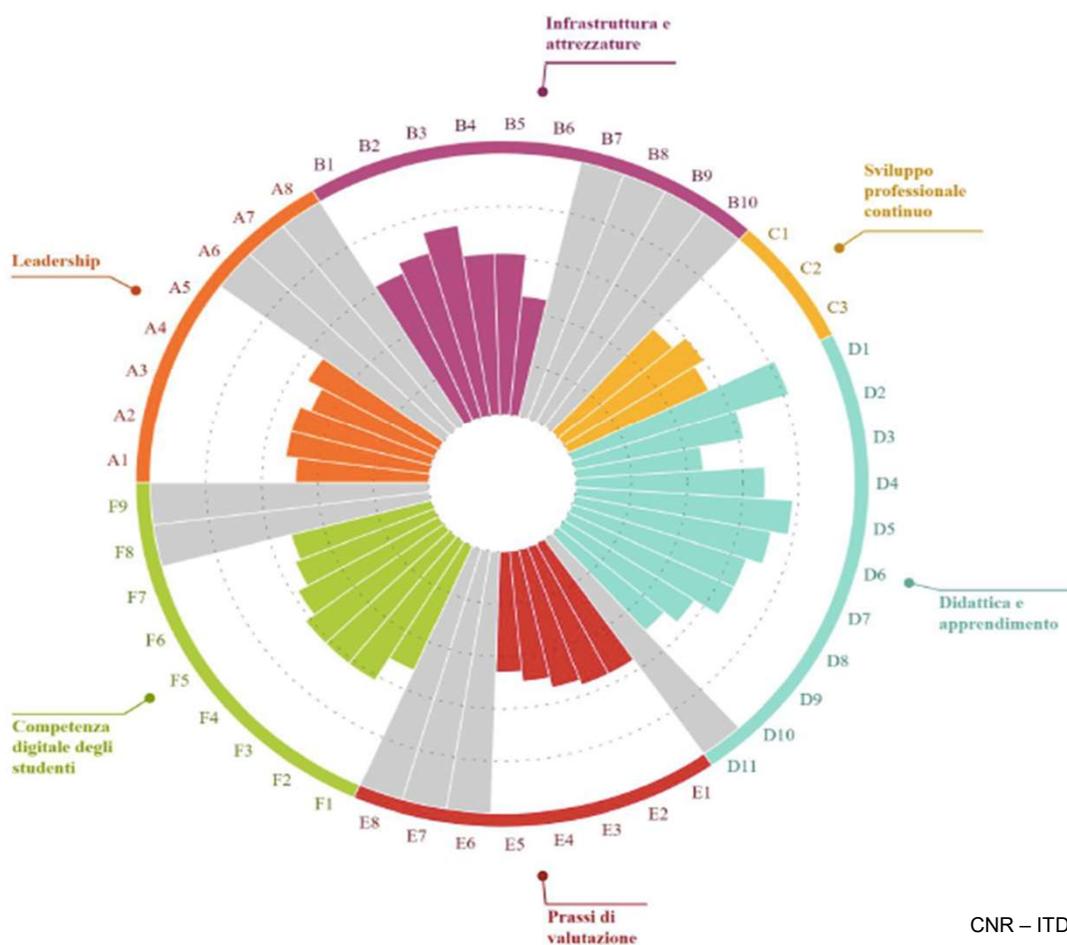
3

## Il Rapporto SELFIE della scuola

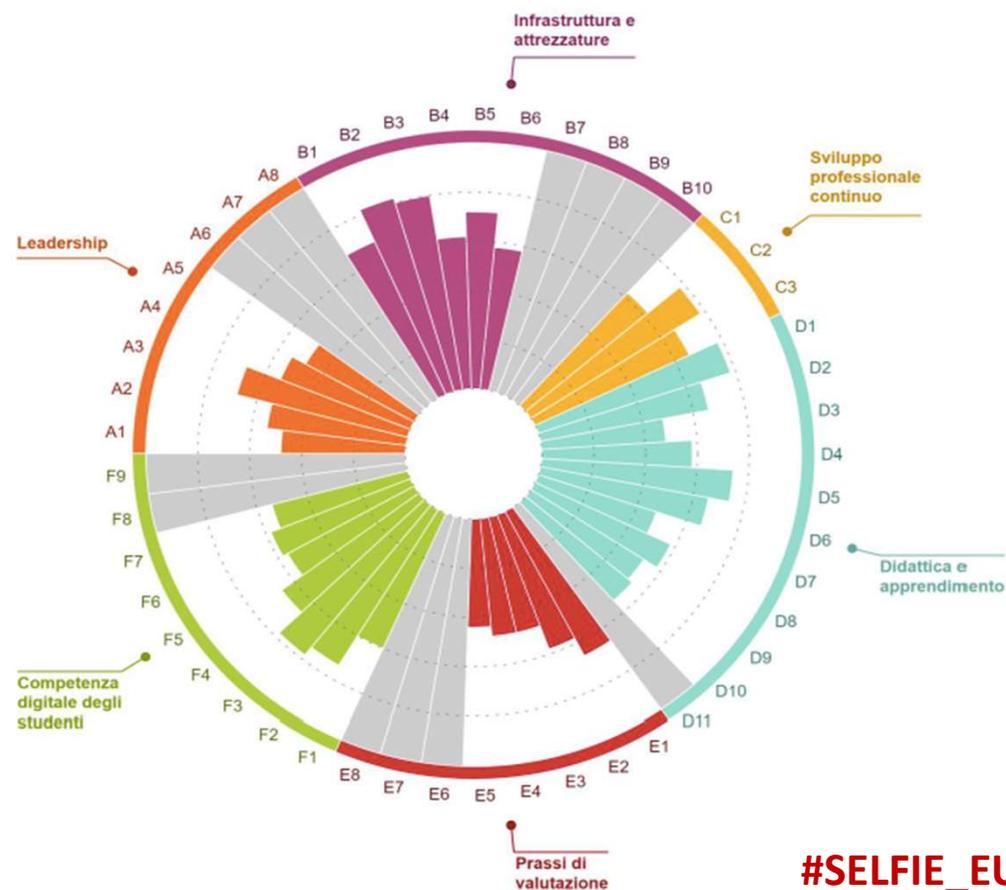


# Il rapporto SELFIE della scuola #1

## Insegnanti



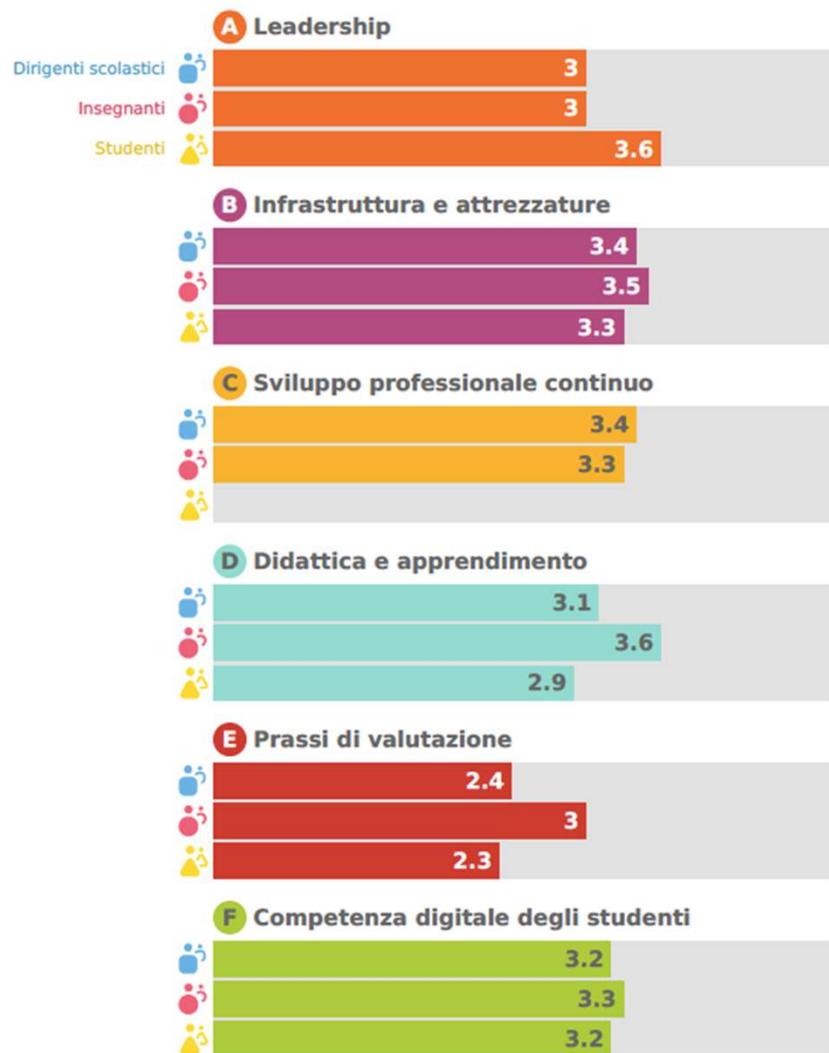
## Dirigenti scolastici



#SELFIE\_EU

#SELFIE\_ITA

# Il rapporto SELFIE della scuola #2



Come interpretare i dati del rapporto SELFIE?

**!!! NON esiste un punteggio di riferimento da raggiungere!!!!**

Cosa indicano le differenze nei punteggi tra DS, docenti e studenti?

#SELFIE\_EU  
#SELFIE\_ITA

# Il rapporto SELFIE della scuola #3

## F1. Competenze digitali in tutte le materie



Studenti



35 su 36 Studenti

1 Decisamente in disaccordo - Nella mia esperienza non è affatto vero

2 In disaccordo

3 Abbastanza d'accordo

4 D'accordo

5 Decisamente d'accordo - Nella mia esperienza è sicuramente vero

**!!! Diversi punteggi indicano una discrepanza tra le strategie e le pratiche in essere nella scuola !!!!**

# Come utilizzare il rapporto SELFIE della scuola



**DIALOGO**  
all'interno della  
comunità scolastica



Base per sviluppare  
un **piano d'azione**

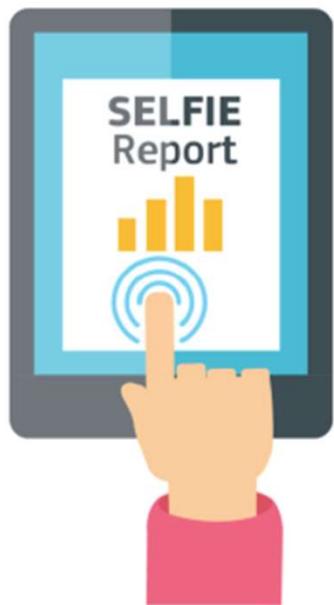


Per monitorare  
l'**evoluzione** anno  
dopo anno



# Con chi condividere il rapporto SELFIE?

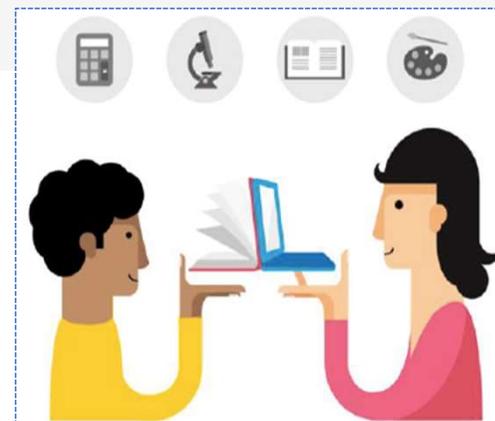
MINI-RAPPORTO  
/ ESTRATTO SELFIE



**Consultabile SOLO  
dalla scuola!!**



STUDENTI



DOCENTI



**PIANO D'AZIONE**

# USARE I DATI SELFIE DELLA SCUOLA PER ...



#SELFIE\_EU  
#SELFIE\_ITA

Rapporto di  
AutoValutazione



PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA

PTOF

PIANO DI  
MIGLIORAMENTO

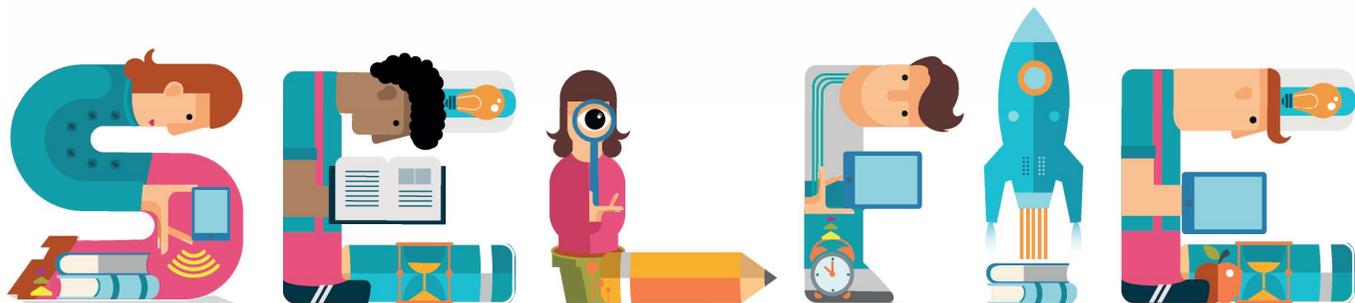
PdM

4

# Il kit pedagogico

## SELFIEPTK





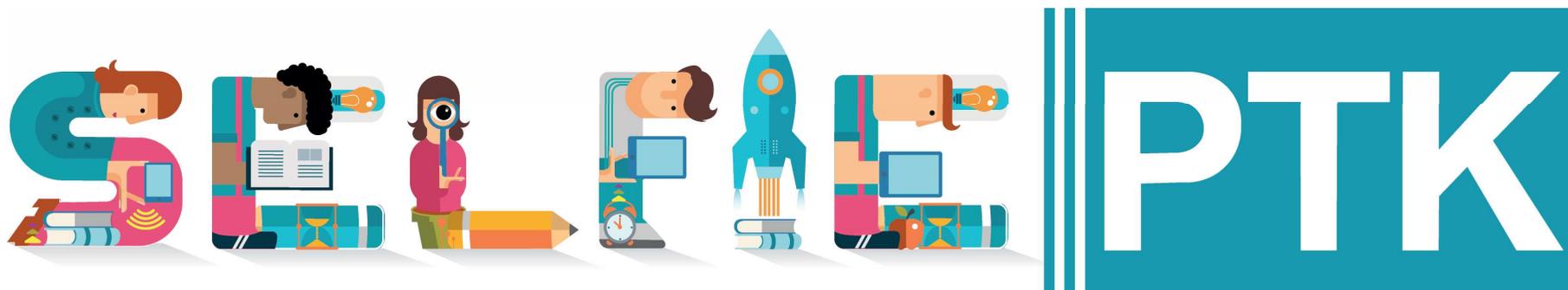
# PTK



**SELFIE** È UNO STRUMENTO ONLINE, GRATUITO E FACILE DA USARE CHE CONSENTE ALLE SCUOLE DI **'FOTOGRAFARE'** LA PROPRIA COMPETENZA DIGITALE

**SELFIEPTK** È UN KIT PER AIUTARE LE SCUOLE A TRASFORMARE I RISULTATI SELFIE IN UN PIANO D'AZIONE PER MIGLIORARE LA COMPETENZA DIGITALE DELLA SCUOLA

CNR – ITD (CC BY-NC-SA ) ATTRIBUZIONE NON COMMERCIALE – CONDIVIDI ALLO STESSO MODO



## KIT PEDAGOGICO SELFIE PTK

Linee guida e **template** per aiutare le scuole a:

- ✓ **interpretare** meglio i **dati SELFIE**
- ✓ **rendere operativi** i risultati di SELFIE per formulare un **piano d'azione per l'innovazione digitale**

# CHI UTILIZZA IL KIT PEDAGOGICO



## Il team di coordinamento SELFIEPTK

- *Docente referente SELFIE*
- *Animatore digitale*
- *Responsabile valutazione RAV*
- *Dirigente Scolastico*
- ...



# UN TOOLKIT PER PROGETTARE UN PIANO D'AZIONE BASATO SUI RISULTATI SELFIE DELLA SCUOLA



Tre fasi principali per guidare la scuola nel definire il piano d'azione basato sui risultati SELFIE:

- ❖ **Revisione** dei dati SELFIE della scuola (**Fase 1**)
- ❖ **Progettazione** del piano d'azione basato sui risultati SELFIE (**Fase 2**)
- ❖ **Realizzazione e valutazione** delle attività condotte (**Fase 3**)



# Linee guida e materiali di supporto del Kit SELFIE PTK

- **linee guida** chiare per eseguire ogni fase del processo SELFIE PTK
- Esteso e arricchito attraverso l'inclusione di **materiali di supporto** (modelli, buone pratiche) collegate ad altre fonti (cioè, collegamento al contesto nazionale/regionale/locale)

The screenshot displays the SELFIE PTK website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and links for Home, About, Use Selfie PTK, Resources, Schools, and actions. The main content area is titled "Step 2: Investigate Selected SELFIE Items". To the right, a circular diagram shows the process flow: Phase 1 (Review & Prioritise SELFIE outputs) and Phase 2 (Investigate Selected SELFIE Items). Below the title, a paragraph explains that this step helps establish a shared understanding among team members. A section titled "WHAT DOES THIS STEP INVOLVE?" describes the need for a solid understanding of the issues. Another section, "HOW DO WE PERFORM THIS STEP?", lists various methods for investigation. A large green box contains the heading "WHAT SUPPORT DO WE HAVE FOR THIS STEP?" followed by a "TOOLS" section with a link to a template and a "TIPS" section with a tip to consider.

# Linee guida/ STEP-BY-STEP



## STEP 1 REVIEW RESULTS FROM SELFIE SCHOOL REPORT

### WHAT DOES THIS STEP INVOLVE?

Having completed the SELFIE self-reflection process and received a tailor-made SELFIE report that captures the current state of the school's digital strategies and practices, you need to better understand the issues revealed. In this step, you will:

- Review the results from the SELFIE school report and get a complete overall image of your digital practice.
- Select 2-3 areas/items from the SELFIE school report you would like to focus on.

### HOW DO WE PERFORM THIS STEP?

The data richness of this tailor-made SELFIE report is such

that you need to adopt specific strategies to get a complete overall image (in both breadth and depth) of the school's digital practice and to extract actionable insights from the sheer wealth of information presented. To this end, suggested strategies include:

- **Read through the full report** to get an overall understanding of the SELFIE output.
- **Review each SELFIE area**, identifying any aspects where the perspectives of school leaders, teachers and students converge or diverge. A set of review criteria can be used to this end; for example, compare the average score for a SELFIE area with the number of respondents for each item in that area can help to get a clearer insight into the scores.
- **Compare results:** For example, results emerging from the Additional Areas such as "Teacher confidence in the use of technology" should be reviewed and related to results from the SELFIE Area like "Continuing Professional Development - Part 1 and Part 2" and "Pedagogy: Implementation in the classroom". Similarly, results related to "Continu-

ing Professional Development - Part 1 and Part 2" could be related and analysed jointly with results from the SELFIE Area...

...2 focus areas/items within the SELFIE report... to be of greatest (organizational or practice) relevance for developing the school's digital innovation action plan. In doing so, you may opt to select three different SELFIE Areas and then choose one item under each of those three; alternatively, you may focus on just a single Area and select two to three items within that. In any case, you could select SELFIE Areas with low overall scores or instead focus on any large discrepancies that may have emerged in the Area or item response ratings provided by the three different actor groups (i.e., school leader, teacher and student). The latter situation would suggest a misalignment between perceptions of the school's policy strategies (reflected in results from school leader) and of its actual practices and experiences (reflected in teacher and student's results), something that would be worth addressing.

# Linee guida/ Suggestimenti



## WHAT SUPPORT DO WE HAVE FOR THIS STEP?



### TIP 1-1

#### Think big, act small!

To develop a more systematic and focused intervention, you must keep in mind that not all areas/items can and should be addressed at once. For instance, you may have and may set big, ambitious “long term” goals (e.g., for an action plan with a 3-year horizon). However, you need to start by taking small steps and setting achievable goals, few at a time, year by year. Some goals could be achieved in a short time-frame (e.g., in three months), while others could take longer (e.g., more than a year).



### TOOL 1-1

#### Review of SELFIE Report results

A template to help you get a good understanding of the results from your school’s SELFIE Report. File available in both [MS WORD](#) and [PDF](#) formats for any school to download and use.



## CHECKLIST OF STEP OUTCOMES

When you have finished this step, you should have:

- Engaged in a reflection process on results from your SELFIE school report.
- Selected 2-3 focus areas/items within your SELFIE school report.



### TOOL 1-1

#### Review of SELFIE Report results

A template to help you get a good understanding of the results from your school's SELFIE Report. File available in both **MS WORD** and **PDF** formats for any school to download and use.

## Templates



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

## TEMPLATE FOR SELFIE PTK STEP 1 Review of SELFIE Report results



To help you get a good understanding of the results from your school's SELFIE Report, it's worth considering these aspects.

FOCUS	ASPECTS TO CONSIDER	NOTES ON YOUR REPOSES
Look at the <b>global outcome</b> for each of the eight SELFIE thematic areas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Are there any major differences between your school's results <u>across the eight areas</u>?</li> <li>Is one area particularly high or particularly low on average?</li> <li>Do results in any area surprise you? Why?</li> </ul>	
Look at each of the <b>individual SELFIE thematic areas</b> , one by one.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Are there any major differences in the average responses <u>across the three user groups</u>?</li> <li>If so, does that difference surprise you? What might be the underlying cause of differences?</li> </ul>	
Look <b>inside each thematic area</b> , at the results from the <b>individual statements</b> forming the section.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Are there any major differences in the average response <u>from one statement to another</u>?</li> <li>If so, does that difference surprise you? What might be the underlying cause/s?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Are there any major differences in the <u>response that different user groups give to individual statements</u>, one by one?</li> <li>If so, does that difference surprise you? What might be the underlying cause/s?</li> </ul>	

CNR – ITD (CC BY-NC-SA ) ATTRIBUZIONE NON COMMERCIALE – CONDIVIDI ALLO STESSO MODO

European Commission support for the production of this template document does not constitute endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors. The Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



# Set priorities and action plan goals

	PRIORITY 1	PRIORITY 2
<p><b>SELFIE AREA</b></p> <p>For example.....</p> <p><i>(D) Continuing Professional Development</i></p>		
<p><b>SELFIE ITEM (1) with code/title</b></p> <p>For example....</p> <p><i>(D2) Teachers have opportunities to participate in CPD for teaching and learning with digital technologies</i></p>	<h1>Templates</h1>	
<p><b>SELFIE ITEM (2) with code/title</b></p> <p>where applicable - another SELFIE item prioritized for the action plan</p>		
<p><b>GOAL A</b></p> <p>a general goal for the action plan priority</p>		



## EXAMPLE 4-2

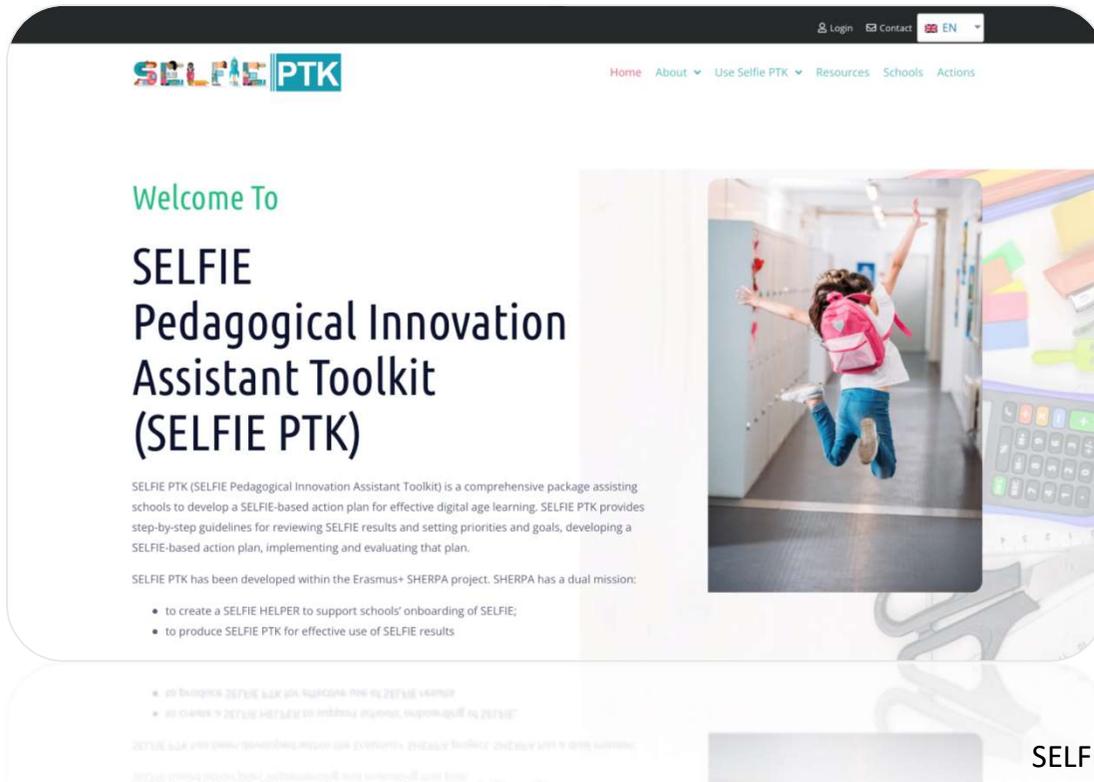
### Description of activities for set goals and priorities

Below, you can see a list of indicative activities, addressing different goals and priorities set in the previous step (Step 3). Schools can use the activities described below, as-is, simply select a few, or adapt according to their own needs and context.

PRIORITIES	GOALS	POSSIBLE ACTIVITIES
<p><b>SELFIE Area(s):</b></p> <p><b>E. Pedagogy Supports and Resources</b></p> <p><b>SELFIE Item(s):</b></p> <p><b>E4. Communicating with the school community</b></p>	<p>To improve communication between school, parents and teachers using digital technologies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the school's website to share announcements, media, school events, or any other information on school related activities.</li> <li>• Use online communication apps such as Viber, FB, Messenger, WhatsApp to create school-chat groups, among classes.</li> <li>• Promote the text message system on the school's website.</li> <li>• Use text messages to send important messages and quick alerts to parents.</li> </ul>

# ESEMPI

## SELFIE PTK come Piattaforma Digitale



## SELFIE PTK come Documento scaricabile



SELFIE PTK sarà disponibile in 5 lingue (inglese, estone, finlandese, greco e italiano)

<https://selfieptk.eu/it/>

Will it be run and completed?  
What resources are needed in the action?

## Empowering your school's digital capacity

From reflection to innovation action plans

#SELFIEPTKMOOC SELFIE PTK

From November 1<sup>st</sup> to November 28<sup>th</sup> 2021

## SELFIE-based Action Plan

Monitoring of the current state of the school's strategies and practices based on the SELFIE results.

Detailed analytical description of each activity specifying aspects such as who will be responsible, the implementation timeline for performing and completing the activity, the expected outcomes, how the activity will be monitored and evaluated.

Prioritised list of SELFIE areas and selected items identified as requiring action, along with goals set for pursuing improvements aligned to these priorities.

Some critical analysis of each implemented activity, added to the plan when review is undertaken.

General description of the set of activities that are to be taken to achieve defined goals and priorities.

Reflective comments on the overall implementation and outcome of the action plan, once completed, to serve as a basis for the next iteration of the planning cycle.

# Empowering your school's digital capacity

From reflection to innovation action plans

#SELFIEPTKMOOC SELFIE PTK

From November 1<sup>st</sup> to November 28<sup>th</sup> 2021

**SHERPA**  
SELFIE HELPER & Pedagogical innovation Assistant

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

# CORSO ONLINE (MOOC) SELFIE PTK

More info and register at <http://bit.ly/aboutselfieptkmooc>

<http://bit.ly/aboutselfieptkmooc>

CNR – ITD (CC BY-NC-SA) ATTRIBUZIONE NON COMMERCIALE – CONDIVIDI ALLO STESSO MODO

# MOOC # SELFIEPTK

- MOOC auto-didattico
- 4 settimane - 1 modulo a settimana
- In inglese
- 12 video originali (**sottotitoli disponibili in EN, ES, IT & EL**)
- Affrontare l'intero "ciclo" SELFIE
- Enfasi sullo sviluppo e l'implementazione di piani d'azione
- Basato sul kit pedagogico SELFIEPTK  
<https://selfieptk.eu>  
<http://sperimentazioneitalia.sherpa4selfie.eu>

<http://bit.ly/aboutselfieptkmooc>

# MOOC # SELFIEPTK Moduli & Argomenti

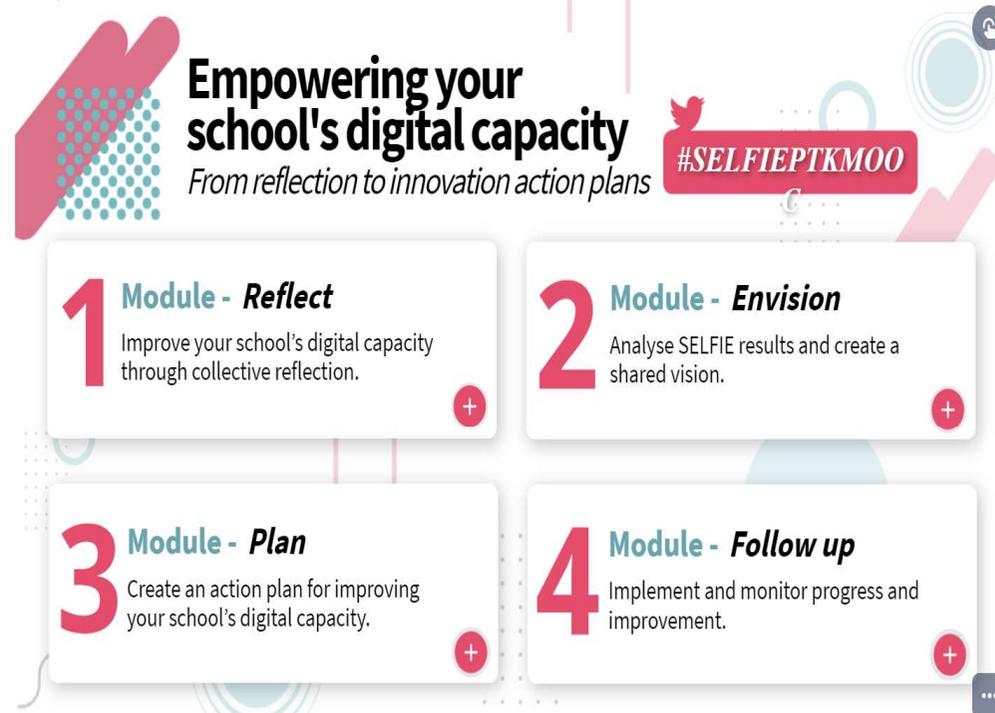
**Modulo 1: Riflettere-** Migliora la capacità digitale della tua scuola attraverso l'auto-riflessione collettiva. [1 Novembre 21]

**Modulo 2: Focalizzare-** Analizza i risultati SELFIE e crea una visione d'insieme. [8 Novembre 21]

**Modulo 3: Pianificare-** Crea un piano d'azione per incrementare la competenza digitale della tua scuola [15 Novembre 21]

**Modulo 4: Monitorare-** Implementa e monitora la progressione e la crescita [21 Novembre 21]

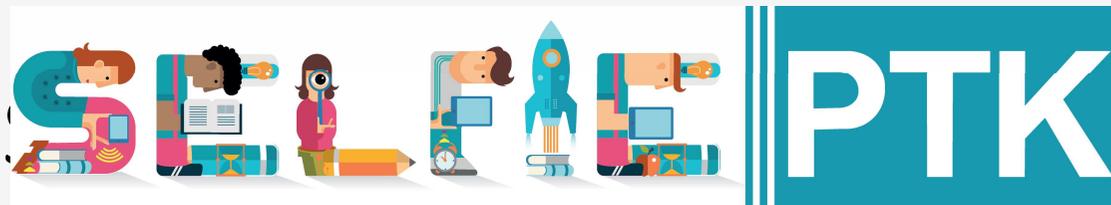
You can get a general view of the full track of the course in the following infographic:



STAFF DEBUG INFO

No playable video sources found.

# La sperimentazione



- **Durata:** metà Ottobre - metà Dicembre 2021
- **Dove:** 21 scuole di primaria e secondaria distribuite sul territorio italiano in 7 regioni
- **Obiettivo:** Supportare le scuole nella creazione di un piano di azione basato sui risultati SELFIE usando il kit SELFIEPTK



Sperimentazione SELFIEPTK condotta anche in Finlandia, Grecia, Estonia e Cipro

# SHERPA

SELFIE HELPER & Pedagogical innovation Assistant

HOME NEWS & EVENTS ▾ SELFIE HELPER SELFIE PEDAGOGICAL TOOLKIT DELIVERABLES SELFIE

## What is SHERPA?

SHERPA is a two-year Erasmus+ project with a mission to strengthen the adoption and systematic use of SELFIE across Europe. SELFIE is the European Commission's free, customisable self-evaluation tool helping schools to better understand their progress on digitally-enabled teaching and learning. SHERPA will provide schools with vitally-needed scaffolding for on-boarding SELFIE and will help them gain full benefits from their SELFIE report in terms of both strategy and practices.



SHERPA will develop and deploy two key outputs:

1. **SELFIE HELPER**, a chatbot system that assists schools to use the SELFIE platform, providing them with real-time help in resolving their specific user issues;
2. **SELFIE PEDAGOGICAL TOOLKIT**, a comprehensive package to help schools transform their SELFIE results into concrete innovation strategies and actions for employing digital technologies more effectively in teaching and learning.

Both services will be field tested with schools in each of the SHERPA partner countries and will be made available in five different languages: English, Estonian, Finnish, Greek and Italian.

[Learn more about the project.](#)

## LATEST NEWS



Digital action planning with SELFIE - a special European event

27 February 2021



D4.2 has been released

13 January 2021



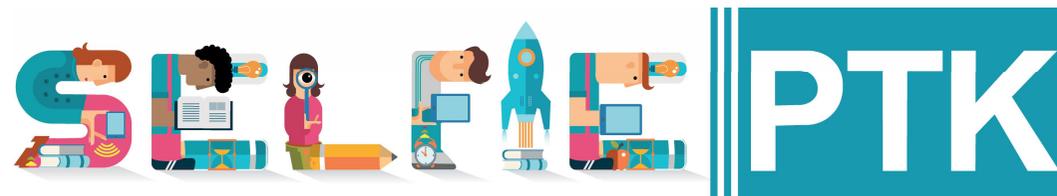
Strengthening SELFIE across Europe with the Sherpa project

21 December 2020

## @SHERPA4SELFIE



Sherpa4SELFIE @Sherpa4Selfie · 7 Apr  
"Biden's American Jobs Plan: Billions for School Buildings and Broadband"  
It's not just dealing with (an education) crisis that matters, it's how you adapt to



<http://sherpa4selfie.eu/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

612867-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA3-PI-FORWARD

# VERSO UN ECOSISTEMA PER LA COMPETENZA DIGITALE NELLA SCUOLA



# DIGCOMPEDU e SELFIE FOR TEACHERS



<http://digcompedu.cnr.it>

È uno strumento online, gratuito che aiuta gli insegnanti delle scuole primarie e secondarie a **riflettere e auto-valutare** il modo in cui utilizzano le tecnologie digitali nella propria **pratica professionale**

# SELFIE FOR TEACHERS (ITALIA)

Home News & Eventi Materiali Area Docenti Referenti Help Desk Attestato



## SELFIE FOR TEACHERS

Uno strumento di autoriflessione sulla competenza digitale degli insegnanti

### Che cos'è DigCompEdu?



**DigCompEdu** è un quadro di riferimento elaborato dalla Commissione Europea che cattura e descrive la **competenza**

<http://digcompedu.cnr.it>

Commissione europea italiano  Ricerca

European Commission > EU Science Hub > DigCompEdu > SELFIEforTEACHERS

## SELFIEforTEACHERS - Scopri il tuo potenziale digitale

Pagina iniziale Informazioni

### Sfrutti al meglio le tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento?



[Accedi o Registrati](#)

SELFIEforTEACHERS è uno strumento online per aiutare gli insegnanti della scuola primaria e secondaria a sviluppare le loro competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale. Attraverso un processo di autoriflessione, gli insegnanti possono conoscere meglio le competenze digitali di cui dispongono e individuare i loro punti di forza e le loro lacune per migliorarsi sempre di più. Per accedere allo strumento è necessario un account EU Login. Registrarsi è facile e tutti gli insegnanti, in Europa e nel mondo, possono usare questo strumento gratuitamente.

<https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu>



HOME



News



Eventi  
SELFIE



Materiali



Testimonianze



Info



Sperimentazione  
2017

## Quali potenzialità offre SELFIE alle scuole?

SELFIE è uno strumento di auto-valutazione online rivolto a scuole di ogni ordine e grado (scuole primarie, scuole secondarie di primo e di secondo grado) che vogliono riflettere sull'uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali nella propria scuola. SELFIE è rivolto a tutta la comunità scolastica, ovvero dirigenti scolastici, docenti e studenti e permette di fotografare annualmente le pratiche d'uso (NON le tecnologie!) e le strategie digitali della scuola per catturare lo stato attuale e pianificare azioni future. La Commissione Europea ha sviluppato lo strumento SELFIE in collaborazione con alcuni esperti del settore educativo. SELFIE è online, gratuito, personalizzabile e può essere usato da tutte le scuole d'Europa. Questo sito web contiene informazioni sulle iniziative SELFIE in Italia, materiali di supporto per le scuole, informazioni sugli eventi dedicati a SELFIE in Italia e tanto altro ancora.

News SELFIE Italia

<http://selfieitalia.it>

# *Contatti*

[Elisabetta.nanni@scuole.provincia.tn.it](mailto:Elisabetta.nanni@scuole.provincia.tn.it)

[Stefania.bocconi@itd.cnr.it](mailto:Stefania.bocconi@itd.cnr.it)