



LICEO RENATO DONATELLI TERNI

IL LICEO DONATELLI E LE COMPETENZE DIGITALI

- ✘ Il Liceo Donatelli ha da sempre realizzato percorsi didattici che favorissero lo sviluppo di competenze digitali in vari ambiti.
- ✘ Si possono citare, tra le più recenti iniziative:
 - + Utilizzo di Google Classroom nella didattica
 - + Partecipazione al progetto CRISS nell'a.s. 2018/19
 - + Partecipazione di studenti agli eventi “Futura” organizzati dal MIUR nell'ambito del PNSD
 - + Partecipazione alle varie edizioni del Terni Maker Festival
 - + Laboratorio di Fisica Open con l'utilizzo della piattaforma Arduino
 - + Presenza di LIM in ogni aula e nei laboratori
 - + Utilizzo di G Suite per il lavoro dei consigli di classe e di gruppi di docenti
 - + Attività di formazione per docenti sulle TIC

LA PARTECIPAZIONE ALL'INDAGINE SELFIE

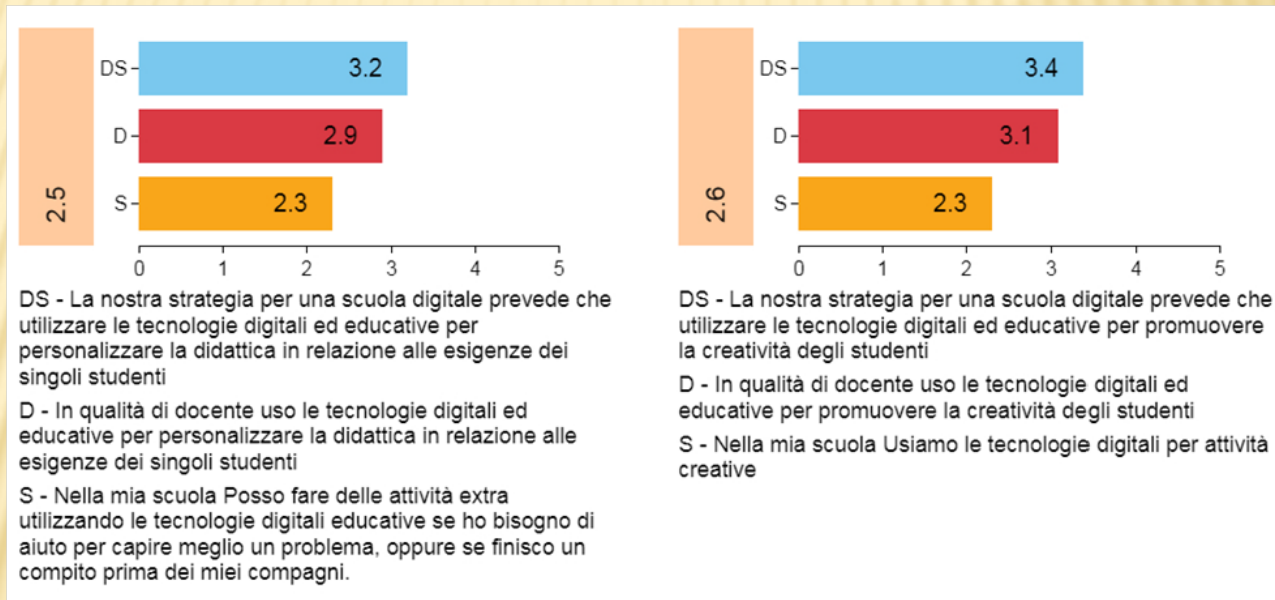
A.S. 2017/2018

	Dirigenza scolastica	Docenti	Docenti eleggibili	Studenti	Studenti eleggibili
Totale	10	79	58	862	700
Questionari completati	9		42		628

Nota: i docenti della dirigenza non hanno compilato il questionario come docenti, non sono stati quindi considerati nel numero degli eleggibili

L'ANALISI DEI RISULTATI

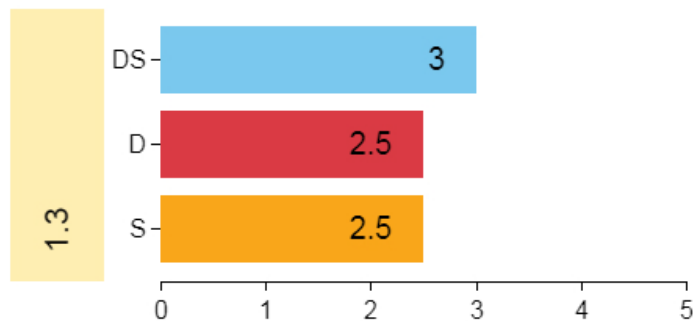
In generale, la valutazione della dirigenza si mantiene più alta rispetto a quella di docenti e studenti per quasi tutti gli item, e, analogamente, la valutazione dei docenti risulta maggiore rispetto a quella degli studenti.



Per molti item la frequenza delle risposte presenta un andamento simile

L'ANALISI DEI RISULTATI

In altri item emerge un allineamento delle percezioni. Questo, ad esempio, è un caso in cui il percepito del gruppo dirigenza è più positivo rispetto a quanto è percepito da docenti e studenti che risultano perfettamente allineati.



DS - Nella nostra scuola ci confrontiamo con i docenti e gli studenti sui benefici e le sfide legate all'uso delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento e insegnamento

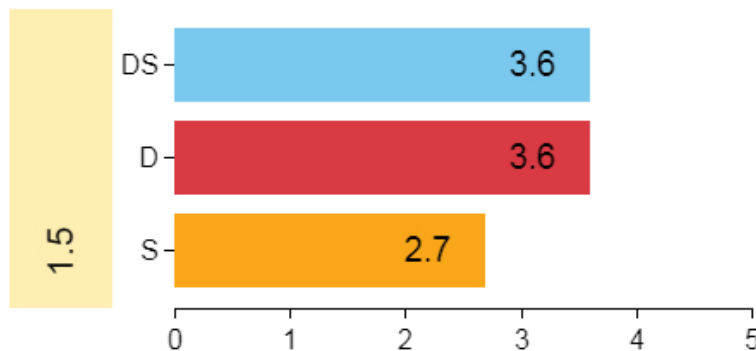
D - Nella mia scuola mi confronto con il dirigente e il suo staff, i miei colleghi e gli studenti su possibili benefici e sfide legate all'uso delle tecnologie digitali nel processo di apprendimento

S - Nella mia scuola Parliamo con gli insegnanti dei vantaggi e degli svantaggi dell'uso delle tecnologie digitali

E' possibile, in questo come in casi analoghi, che il percepito dello staff di presidenza sia correlato allo sforzo delle persone che lo compongono nel confrontarsi rispetto alle sfide poste dall'uso della tecnologia. Docenti e studenti condividono una minore tensione.

L'ANALISI DEI RISULTATI

In questo caso emerge una consonanza del percepito dello staff di dirigenziale e del corpo docente a fronte di una diversa percezione degli studenti.



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che utilizzare le tecnologie digitali per rendere la didattica più efficace

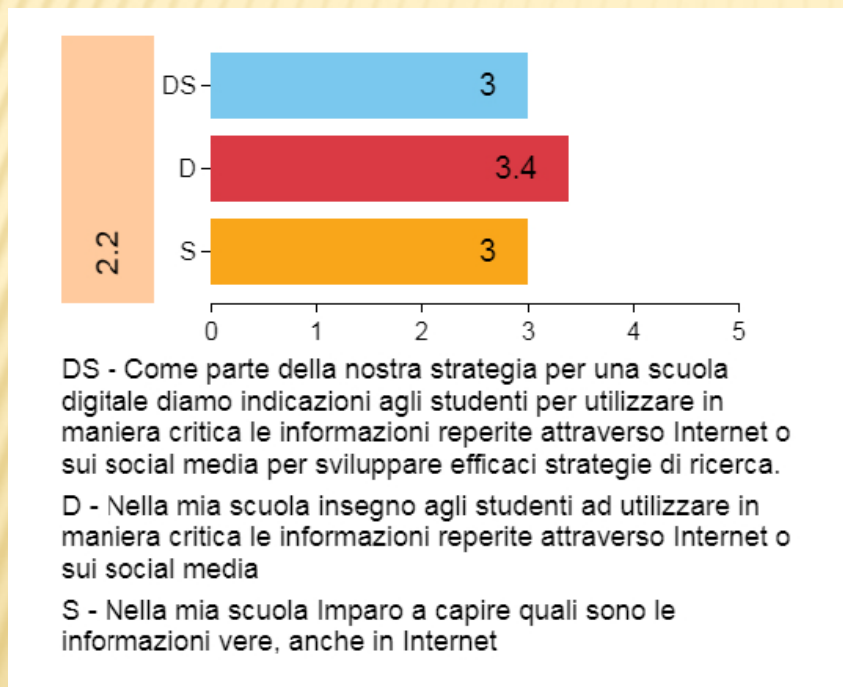
D - In qualità di docente uso le tecnologie digitali ed educative per rendere più efficaci i processi di insegnamento e apprendimento

S - Nella mia scuola usiamo le tecnologie digitali ed educative per imparare meglio

Anche in questo caso è possibile ipotizzare che le differenze di percezione siano riconducibili alla diversa interpretazione dell'efficacia delle pratiche didattiche e a diversi schemi autovalutativi tra adulti e ragazzi: i docenti percepiscono una efficacia che i ragazzi non sempre riconoscono.

L'ANALISI DEI RISULTATI

Nel caso di questo item la percezione della dirigenza è allineata con quella degli studenti mentre i docenti sembrano essere più positivi.



Sarebbe interessante disporre di dati di confronto per capire che valore attribuire alle differenze di percezione. Selfie è uno strumento di autoanalisi i cui risultati devono essere integrati da altre informazioni per poterne dare una interpretazione significativa. E' vero che porre sotto osservazione pratiche e processi induce comunque maggiore sensibilità al cambiamento organizzativo e didattico.

ELEMENTI PER L'AUTOANALISI DI ISTITUTO

Lo staff di dirigenza ha cercato di elaborare chiavi interpretative per utilizzare i risultati di Selfie nel processo di elaborazione del RAV e del PdM.

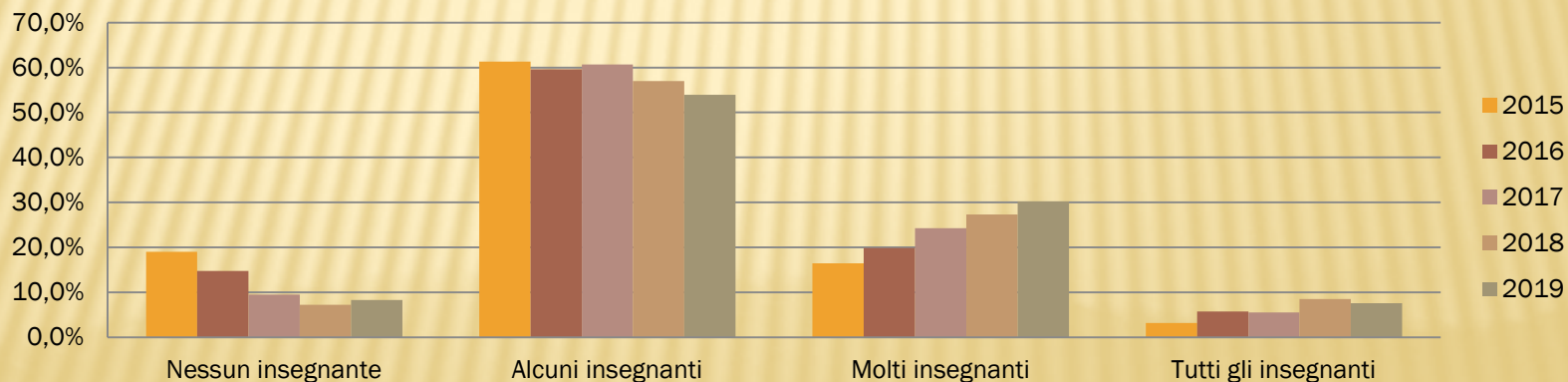
Ad esempio è interessante analizzare il trend storico di alcuni indicatori di scuola che mettono a confronto dati di percezione emergenti dal questionario studenti con dati speculari emergenti dal questionario genitori.

Nella slide che segue vediamo che cosa rispondono gli studenti a proposito dell'utilizzo sistematico della LIM in classe. Questo indicatore non dice della "qualità" di tale uso, ma può essere considerato sintomatico di un processo di trasformazione della pratica didattica quotidiana.

DAL QUESTIONARIO STUDENTI: “I DOCENTI UTILIZZANO ABITUALMENTE LA LIM?”

Dalle risposte date dagli studenti dal 2015 al 2019 risulta che aumenta progressivamente il numero di coloro che ritengono che utilizzino la LIM molti insegnanti o tutti gli insegnanti. Diminuisce la frequenza della risposta “nessun insegnante”. Tale andamento dimostra un progressivo aumento dell’uso di questo strumento per cui si può pensare a una crescente familiarizzazione con modalità didattiche non tradizionali. Non è tuttavia agevole correlare il trend in questione con un effettivo miglioramento dei profili di competenza degli studenti.

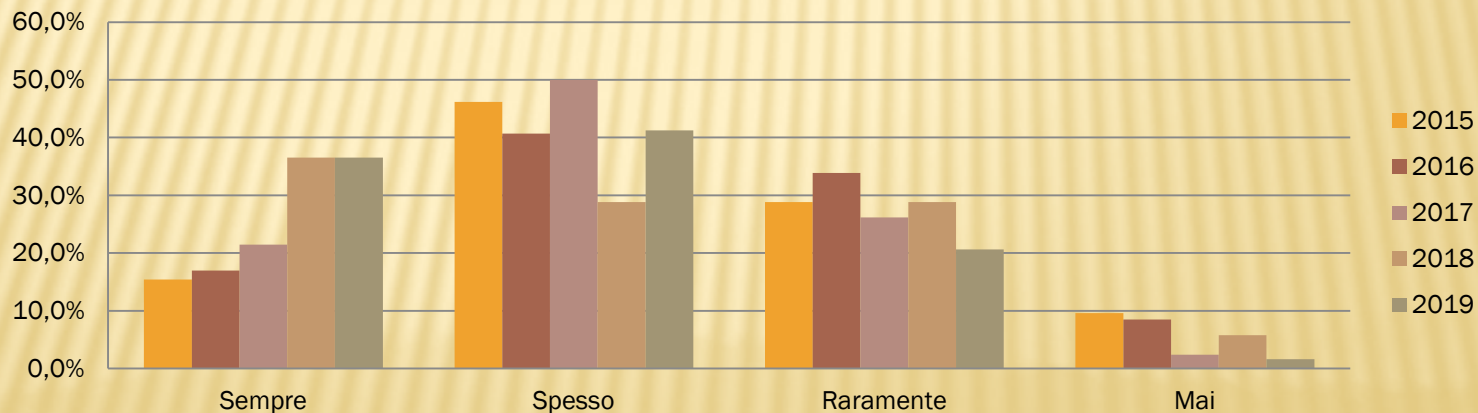
Utilizzo LIM



DAL QUESTIONARIO DOCENTI: UTILIZZO LA LIM

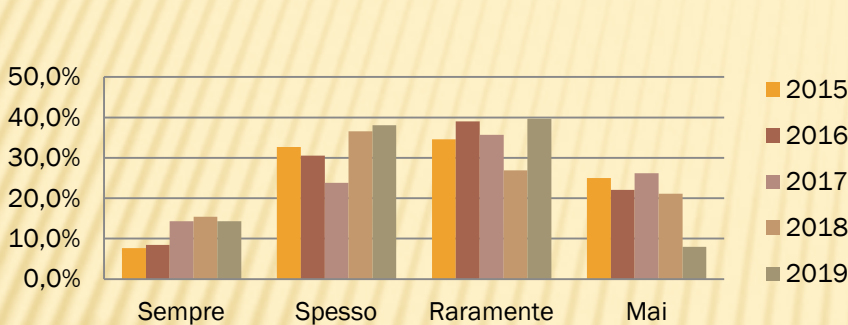
Le risposte date dai docenti alla domanda speculare a quella precedente rivolta agli alunni dimostra l'aumento dei docenti che affermano di utilizzare sempre la LIM e la diminuzione di coloro che non la utilizzano mai. I due trend a confronto sembrano fornire un'immagine attendibile delle pratiche didattiche.

Utilizzo LIM

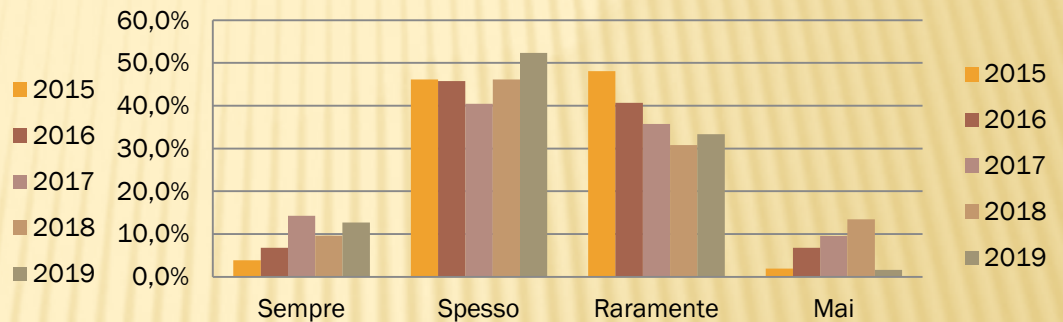


DAL QUESTIONARIO DOCENTI

Utilizzo social network con studenti per condivisione materiali



Utilizzo social network con colleghi per condivisione materiali



Alla domanda relativa all'utilizzo dei social network con studenti e colleghi per la condivisione dei materiali i docenti rispondono fornendo un quadro interessante: circa la metà di loro utilizza sempre o spesso la Rete per la condivisione di materiali e pratiche, mentre i restanti sembrano meno inclini a tale modalità di lavoro. Sarebbe interessante verificare la correlazione tra pratiche professionali ed età anagrafica perché si potrebbe pensare che questo ultimo fattore incida negativamente sulla disponibilità all'innovazione didattica.

DAL SELFIE AL RAV

Nelle slide precedenti si è cercato di rendere evidente come nella nostra scuola si sia proceduto nella strutturazione anche metodologica del RAV in relazione a Selfie.

Il report ricevuto nel mese di novembre 2017 è stato tenuto in considerazione come elemento di analisi nella stesura del RAV 2017/2018 del quale si riportano di seguito alcuni passaggi:

“L’armonizzazione della valutazione delle competenze disciplinari specifiche (che non può essere sottovalutata in un percorso liceale), con la valutazione per competenze-chiave, richiede una ulteriore fase di riflessione collegiale. Nel corso del 2017/2018 la scuola ha partecipato alla rilevazione DIGCOMP.ORG i cui risultati verranno posti alla base della riflessione dipartimentale a settembre 2018.” (pag 48)

“L’innovazione tecnologica in termini di potenziamento della connettività e la sperimentazione di un ambiente d’apprendimento innovativo si ritengono funzionali agli obiettivi da raggiungere.” (pag. 149)

CONCLUSIONI

- ✘ Nella fase attuale il Liceo “Donatelli” è orientato a continuare ad utilizzare sistematicamente i dati raccolti e a ripetere l’adesione a Selfie per elaborare le nostre strategie.
- ✘ È convinzione del NIV che i cambiamenti sostanziali richiedano tempi adeguati e un’analisi continuativa e comparativa di dati provenienti da più fonti da integrare tra loro.