

# **ICTED** **MAGAZINE**

PERIODICO DELLE TECNOLOGIE DELL' INFORMAZIONE E DELLA  
COMUNICAZIONE PER L' ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE

ANNO II - n.1 - APRILE 2019

*Selfie Forum - Insegnare ed apprendere  
nell'era digitale*

*Libertà e web: il cyberspazio gabbia per  
l'occidente, anelito di libertà per l'oriente*

*Breve storia delle nanotecnologie  
dall'antica Roma alle missioni su Marte*

*eTwinning: una proposta per lo sviluppo e  
la crescita della cittadinanza digitale*

*Le ingannevoli certezze del web: vendita  
online e aggravanti della minorata*

*Giornalismo nelle scuole. A lezione di punti  
di vista*

*Il contratto di Gregory: un modo per prevenire*

## **ICTEDMAGAZINE**

### **Information Communication Technologies Education Magazine**

Periodico delle Tecnologie della  
Comunicazione e dell'Informazione per  
l'Istruzione e la Formazione  
Registrazione al n.157 del Registro Stampa  
presso il Tribunale di Catanzaro del 27/09/2004  
ISSN 2611-4259 ICT Ed Magazine (on line)

### **Rivista trimestrale**

Anno II - N. 1 - Aprile 2019  
Data di pubblicazione Aprile 2019  
Via Pitagora, 46 – 88050 Vallefiorita (CZ)

### **Direttore responsabile/ Editore-responsabile intellettuale**

Luigi A. Macri  
direzione@ictedmagazine.com

### **Redazione e Collaboratori**

Lucia Abiuso  
Claudia Ambrosio  
Franco Babbo  
Fabio Borrello  
Andrea Checchetti  
Antonietta D'Oria  
Ippolita Gallo  
Stefania Maffeo  
Jessica Mazzuca  
Laura Mollica  
Paolo Preianò  
Federico Sapia  
Peppino Sapia  
Antonio Saturnino  
Davide Sorrentino  
Rosa Suppa  
Carmela Sutera Surdo  
Raffaele Teducci

redazione@ictedmagazine.com

### **Impaginazione e Grafica**

Davide Sorrentino

Il materiale inviato non si restituisce, anche se non pubblica-  
to. I contenuti degli articoli non redazionali impegnano i soli  
autori. Ai sensi dell'art. 6 - L. n.663 del 22/04/1941 è vietata  
la riproduzione totale o parziale senza l'autorizzazione degli  
autori o senza citarne le fonti.

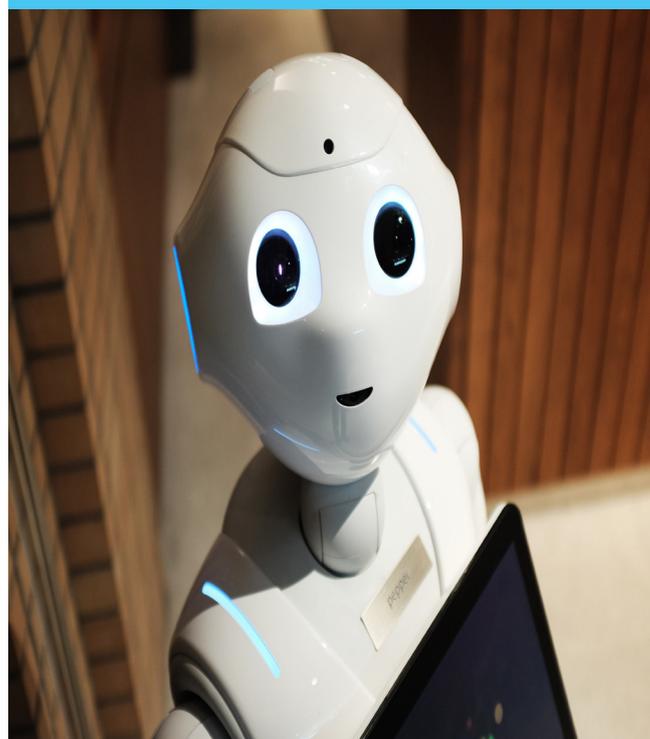
ICTED Magazine è un periodico trimestrale in formato digitale che intende contribuire a migliorare la consapevolezza, dei genitori e della Società tutta, relativamente alle problematiche legate all'uso delle tecnologie con particolare attenzione ai minori, agli studenti, ai disabili ed a tutti coloro che vivono una condizione sociale debole.

I temi trattati riguardano il mondo della scuola, il lavoro e la sicurezza, la sicurezza informatica, la didattica e la formazione, la robotica, informatica forense e indagini digitali, notizie e problematiche emergenti.

Il gruppo di lavoro è composto da docenti, genitori, studenti, tecnici ed esperti del settore delle nuove tecnologie e delle I.C.T. (Information Communication Technologies)

Se sei interessato a questi temi o sei un docente, uno studente o un genitore consapevole dell'importanza dell'iniziativa ed intendi collaborare al progetto, è necessario inviare una dichiarazione di disponibilità all'email [direzione@ictedmagazine.com](mailto:direzione@ictedmagazine.com)

Il Direttore Responsabile  
Luigi A. Macri





<b>EDITORIALE.....</b>	<b>PAG. 4</b>
- IL CONTRATTO DI GREGORY: UN MODO PER PREVENIRE	
<b>DALLE SCUOLE.....</b>	<b>PAG. 6</b>
- IL FUTURO IN UN'AULA - UN SETTING DI LAVORO INNOVATIVO PER IL FUTURO DELLA NOSTRA COMUNITÀ	
- LUCE, ACQUA E ROBOT: LE PIANTE E L'OTTIMIZZAZIONE DELL'ENERGIA	
- DISPOSITIVO MOBILE ANTISMARRIMENTO	
- EUROPEANA DSI-4 PROJECT	
<b>GENERAZIONI A CONFRONTO.....</b>	<b>PAG. 17</b>
- LIBERTÀ E WEB: IL CYBERSPAZIO GABBIA PER L'OCCIDENTE, ANELITO DI LIBERTÀ PER L'ORIENTE	
- BARBARI DI IERI E DI OGGI	
<b>DIDATTICA &amp; TECNOLOGIE.....</b>	<b>PAG. 21</b>
- eTWINNING: UNA PROPOSTA PER LO SVILUPPO E LA CRESCITA DELLA CITTADINANZA DIGITALE	
- SERIE TV "BLACK MIRROR: 15 MILIONI DI CELEBRITÀ". RIFLESSIONE SU TECNOLOGIE ED ESSERE UMANO	
- SELFIE FORUM. INSEGNARE ED APPRENDERE NELL'ERA DIGITALE	
<b>ICT NEWS.....</b>	<b>PAG. 29</b>
- RADIOGRAFIE 3D A COLORI: UN AIUTO ALLA MEDICINA DI DOMANI	
- GIORNALISMO NELLE SCUOLE. A LEZIONE DI PUNTI DI VISTA	
<b>SCIENZE E STORIA.....</b>	<b>PAG. 32</b>
- BREVE STORIA DELLE NANOTECNOLOGIE DALL'ANTICA ROMA ALLE MISSIONI SU MARTE	
<b>SICUREZZA INFORMATICA.....</b>	<b>PAG. 35</b>
- LA TERZA INDUSTRIALE: UNO SGUARDO CRITICO SULLA SICUREZZA AZIENDALE	
<b>LAVORO E SICUREZZA.....</b>	<b>PAG. 37</b>
- VIDEOTERMINALE: UN MONITOR DELLA PRODUTTIVITÀ	
<b>ROBOTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>PAG. 40</b>
- QUALI ROBOT A SCUOLA?	
<b>DIRITTO E INFORMATICA FORENSE.....</b>	<b>PAG. 42</b>
- LE INGANNEVOLI CERTEZZE DEL WEB: VENDITA ONLINE E AGGRAVANTI DELLA MINORATA DIFESA	
- WEB EDUCATION: BENEFICI E RISCHI NELL'USO DELLA RETE INTERNET	

## Selfie Forum - Insegnare ed apprendere nell'era digitale

di Lucia Abiuso

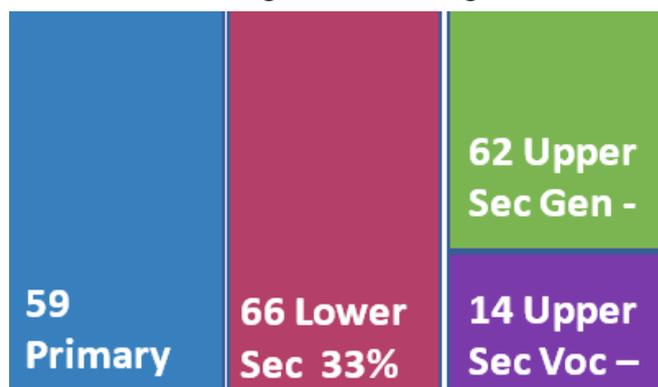
### Abstract

*SELFIE è una delle 11 Azioni del Digital Education Action Plan, adottato dalla Commissione europea il 18 gennaio 2018 e finalizzata a “fare il miglior uso” delle tecnologie digitali per l’insegnamento/apprendimento e promuovere lo sviluppo di capacità e competenze digitali e di supporto alla realizzazione del personale progetto di vita.*

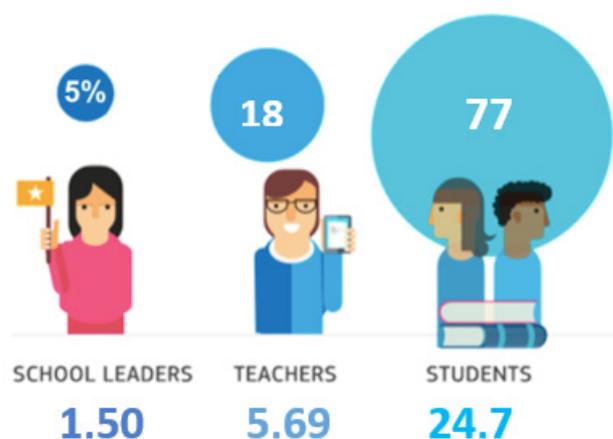


Nell’ambito del Quadro di riferimento Europeo DigCompOrg, elaborato dalla Commissione Europea, che descrive le competenze digitali delle organizzazioni educative, i processi di miglioramento del quadro concettuale e di adattamento a diversi contesti culturali hanno portato a sperimentazioni dedicate alle scuole e allo sviluppo e sperimentazione di uno strumento di auto-valutazione per le istituzioni scolastiche denominato SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technologies - SELFIE). Coordinatore della sperimentazione in Italia è l’Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR (CNR-ITD) con la collaborazione di Autorità educative a livello regionale (USR Calabria e USR Umbria) e Istituti di ricerca educativa (INDIRE e IPRASE), nonché il

Centro di formazione per l'apprendimento dell'era digitale (Polo Formativo AT-Varese) e la Fondazione Educativa (Fondazione per la Scuola – Compagnia San Paolo). La sperimentazione ha portato ad un coinvolgimento di ben 201 scuole italiane di cui 59 primarie (29%), 66 secondarie inferiori (33%), 62 generali secondarie superiori (31%), mentre 14 erano superiori professionali (7%). La distribuzione territoriale ha interessato 10 diverse regioni italiane, registrando il coinvolgimento di 67 scuole situate nell'area settentrionale, 33 scuole situate nell'area centrale e 101 scuole situate nell'area meridionale (Calabria). Nel corrente anno scolastico (2018/2019) si è registrata una progressiva IMPLEMENTAZIONE DELLO STRUMENTO nelle scuole e, proprio nelle giornate appena trascorse del 4 e 5 aprile, si sono conclusi i lavori del SELFIE Forum opportunamente organizzato dalla Commissione Europea per riflettere sugli sviluppi futuri della sperimentazione. I workshops che si sono succeduti nelle due giornate hanno interessato 180 partecipanti provenienti dai diversi paesi europei coinvolti nella sperimentazione. Agli atti della conferenza diverse proposte e soprattutto interazioni che hanno trovato unanime condivisione, in special modo sull’opportunità di introdurre lo strumento SELFIE nei percorsi di formazione per i docenti neoassunti e per school leader. Una formazione che non insiste solo su corsi formativi ma su percorsi di formazione che si aprano ad attività di mentoring e “visite” interattive in realtà che hanno già sperimentato il percorso SELFIE. Nel Digital Education Action Plan, adottato dalla Commissione europea il 18 gennaio 2018, SELFIE è, infatti, una delle 11 Azioni proposte finalizzata a “fare il miglior uso” delle tecnologie digitali per l’insegnamento/apprendimento, sviluppare capacità e competenze digitali rilevanti e conseguentemente migliorare i sistemi



educativi attraverso un'analisi dei dati in contesto. Lavorare con sistemi educativi i più diversificati, quali appunto costituiscono l'Europa della scuola, seppure limita verso individuazioni uniche di approccio, paradossalmente consente, invece, che se ne strutturi una varietà di percorsi e di riflessioni sottese a concretizzarsi in azioni che potrebbero meglio definire ciò che magari, senza la complessità della varietà stessa delle politiche scolastiche confluenti, non si andrebbe a sollecitarne ulteriori approfondimenti. Il fil rouge delle due giornate, infatti, è stato proprio quello di riflettere, discutere, pianificare e migliorare. Il cambiamento inteso come crescita non è imposto: nulla si apprende per mera imposizione, la scuola come comunità di pratiche, è il miglior ecosistema per l'innovazione e condividere e riflettere su "criticità" apre a conoscenze condivise e migliora la competenza collettiva. L'innovazione non è prescrittiva, si definisce in circostanza in quanto diviene un processo collettivo e in continuo miglioramento. È un modo "per fare cose" che possono essere osservate e istituzionalizzate. SELFIE consente di riflettere insieme su Leadership, infrastrutture e ambienti, sulla necessità di una formazione di docenti continua e che impatta, direttamente ed anche indirettamente, sull'approccio educativo che non può prevedere fasi di verifica e valutazione conclusive, bensì on the road e intrinsecamente connesse al percorso stesso di apprendimento. Un decalogo di indicazioni su cui interrogarsi e provare a rispondere ciascuno con la forza del bagaglio culturale e professionale di cui è dotato: 1. Incoraggiare all'utilizzo di SELFIE, perché si costituisce delle esperienze di una diversificata comunità in costante attività di ricerca; 2. Creare network e partnership per accrescere la varietà di supporto costante; 3. Sviluppare percorsi formativi che possano contribuire alla formulazione di un framework a supporto costante del docente e della sua crescita professionale attraverso anche la condivisione di best practises; 4. Condividere dati e risultati che possano migliorare le politiche educative; 5. Ingenerare un dialogo costante collettivo e comunitario che trovi sempre più maggiore rispondenza con le necessità sociali, restituendo all'educazione il ruolo di volano di crescita personale e sociale che gli compete. Il dialogo avviato nella "due giorni del SELFIE Forum" ha stabilizzato quelle connessioni già esistenti nella realtà italiana, egregiamente coordinate dalla Ricercatrice del CNR ITD Stefania Bocconi, promotrice e sostenitrice che più volte ha evidenziato come "la professionalità dell'insegnante è correlata



all'apprendimento collaborativo, alla progettazione didattica e alla capacità di fare rete, e i docenti, in quanto esperti dell'arte e della scienza dell'apprendimento, adottano e combinano in modo efficace vari approcci didattici per raggiungere gli obiettivi di apprendimento definiti, così in buona sostanza, necessita che possano interagire rendendosi ciascuno portatore di ricchezze per l'altro". Mario Mattioli, referente per USR Umbria sostiene a riguardo proprio alle due giornate "del Forum SELFIE ho apprezzato soprattutto il clima rilassato e allo stesso tempo estremamente professionale. Gli interventi e i lavori di gruppo sono stati preziosi, sia per il lavoro che porteremo avanti in Umbria, sia per gli sviluppi futuri del progetto a livello globale." Da IPRASE il commento altrettanto in linea della referente Elisabetta Nanni evidenzia SELFIE Forum quale "Occasione unica per avere una vision davvero globale in tutta Europa. Momenti di autentica condivisione ci hanno aiutato a riflettere su ciò che stiamo facendo e in quale direzione stiamo andando." Il percorso del Forum si è appena concluso a Madrid ma si riapre su un panorama di collaborazioni ed interazioni ancora più ampio perché supportato dall'entusiasmo generato dal costante flusso di conoscenza che reciprocamente è a disposizione dell'altro e dell'attitudine a modalità di co-learning.

**Lucia Abiuso**  
**Referente Pedagogico PNSD**  
**U.S.R. per la Calabria**