

SELFIE: promuovere la competenza digitale della scuola

STEFANIA BOCCONI

CNR- ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE DIDATTICHE



Competenza digitale della scuola ...perchè?



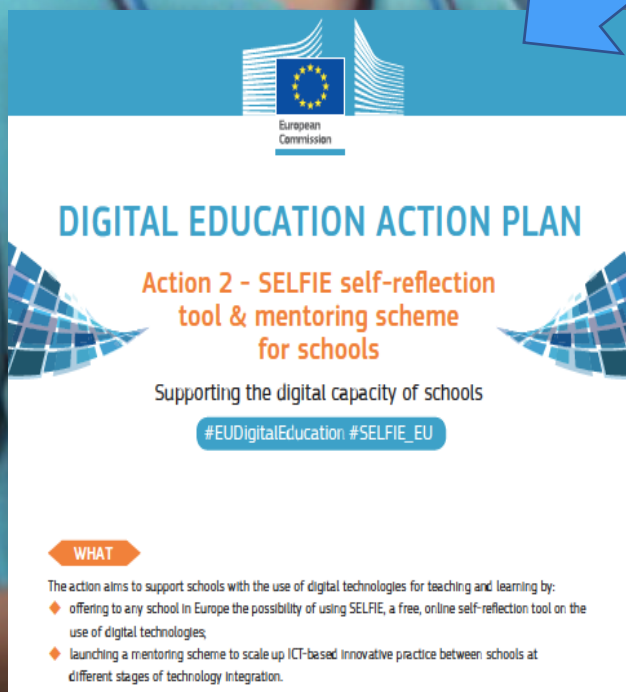
GENNAIO 2018

Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale

MIGLIORARE L'UTILIZZO DELLA TECNOLOGIA DIGITALE
PER L'INSEGNAMENTO E L'APPRENDIMENTO

SVILUPPARE COMPETENZE E CAPACITÀ DIGITALI
PERTINENTI AI FINI DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE

MIGLIORARE L'ISTRUZIONE MEDIANTE
ANALISI DEI DATI E PREVISIONE



#EUDigitalEducation
#DigitalSingleMarket





Competenza digitale della scuola: il quadro DigCompOrg



#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA



COMMISSIONE EUROPEA CENTRO COMUNE DI RICERCA (JRC B.4)

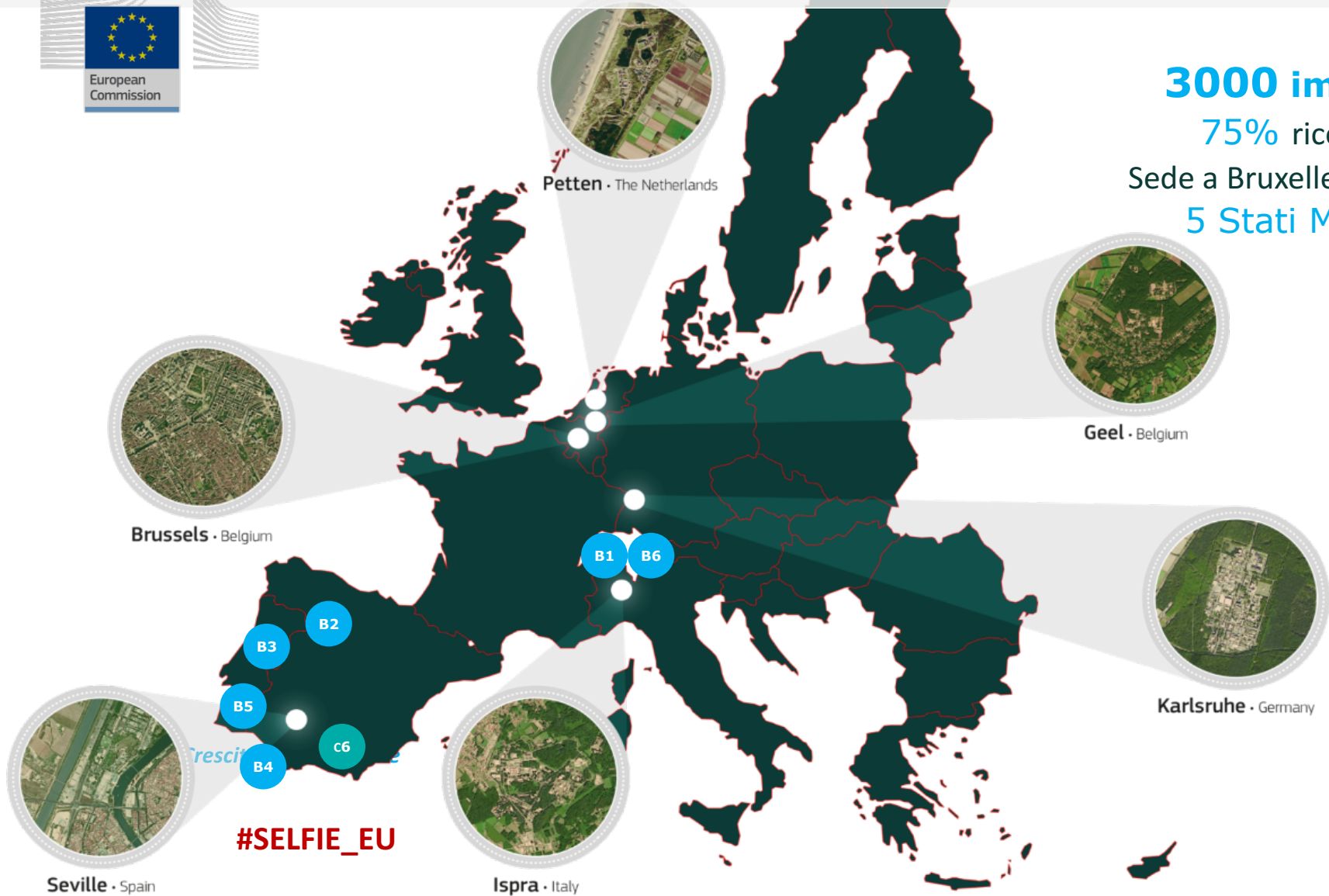


3000 impiegati

75% ricercatori

Sede a Bruxelles e Istituti in

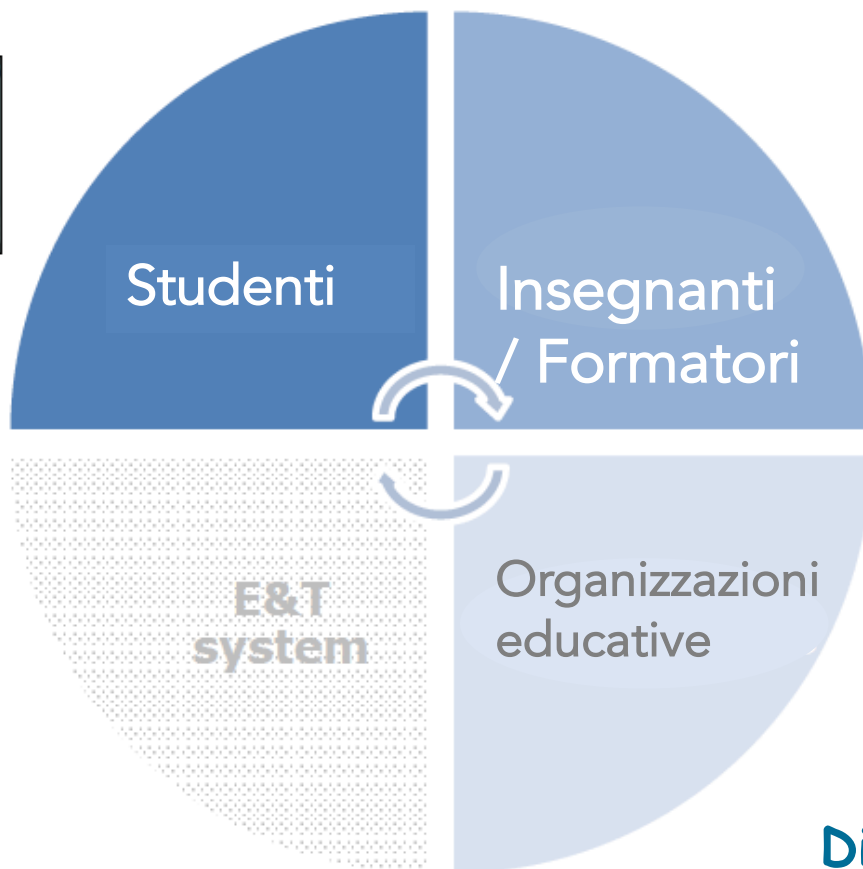
5 Stati Membri.



JRC B.4 QUADRI SULLE COMPETENZE DIGITALI



DigComp



DigCompEdu



DigCompOrg

#SELFIE_EU

IL CONTESTO

Il quadro teorico **DigCompOrg** è stato sviluppato dalla **Commissione Europea**, Centro Comune di Ricerca (**JRC B.4**) in collaborazione con un gruppo di esperti e attori del settore educativo.

Scopo:

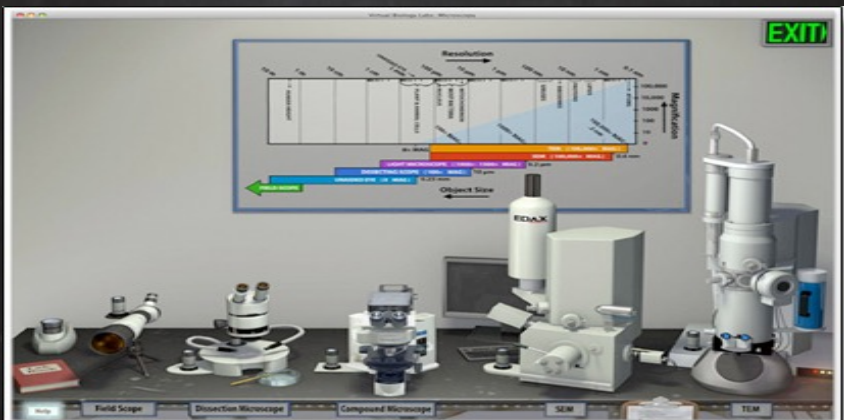
favorire l'integrazione e l'uso efficace delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento

#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA



Innovare la didattica ... usare le tecnologie digitali per svolgere...

...stesse attività
in **modo più efficace**
usando le tecnologie digitali

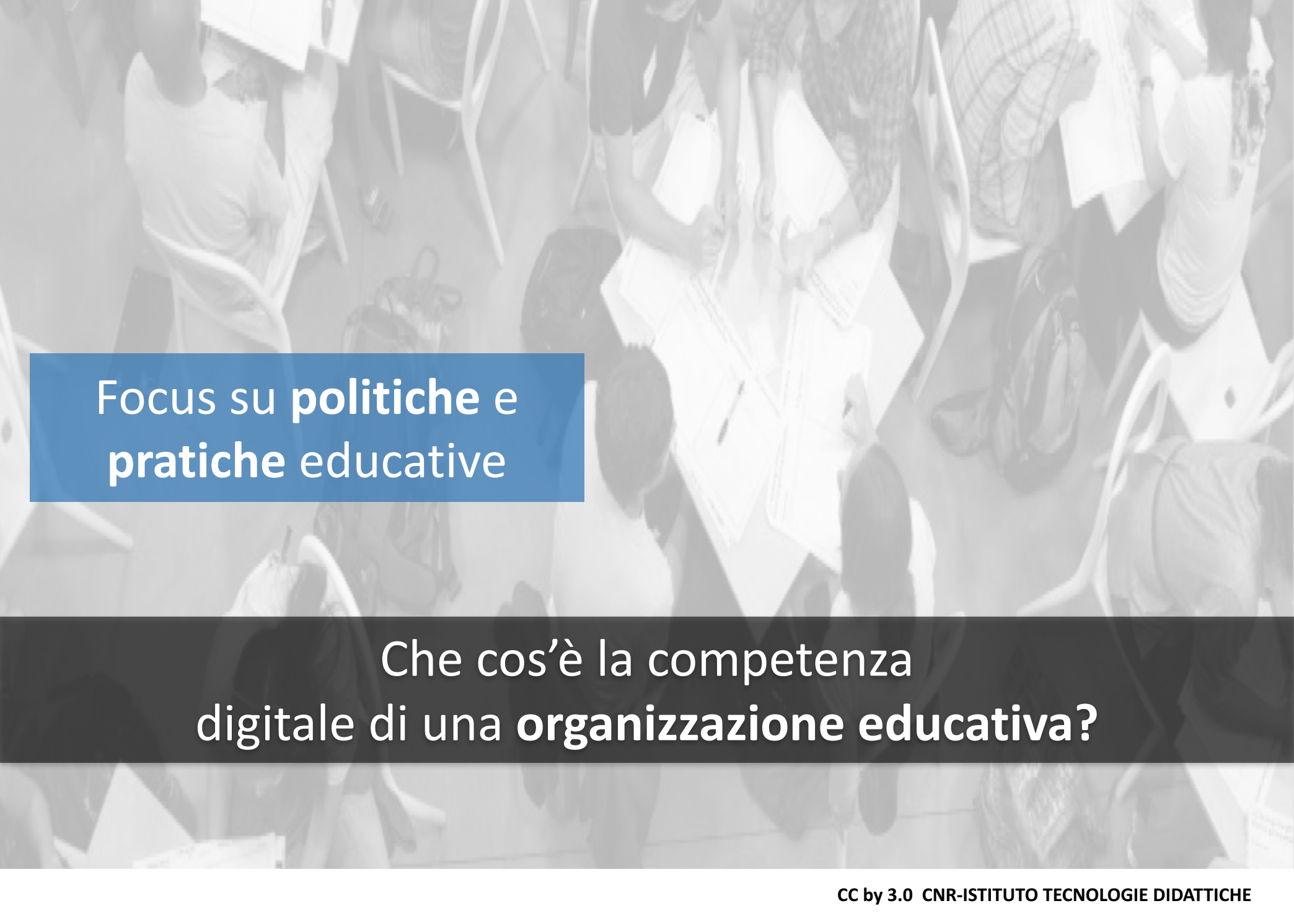


*Es. Laboratori virtuali vs laboratori
fisici*

attività innovative
che **NON** possono essere fatte
senza le tecnologie digitali



Es. Classe capovolta



Focus su **politiche** e
pratiche educative

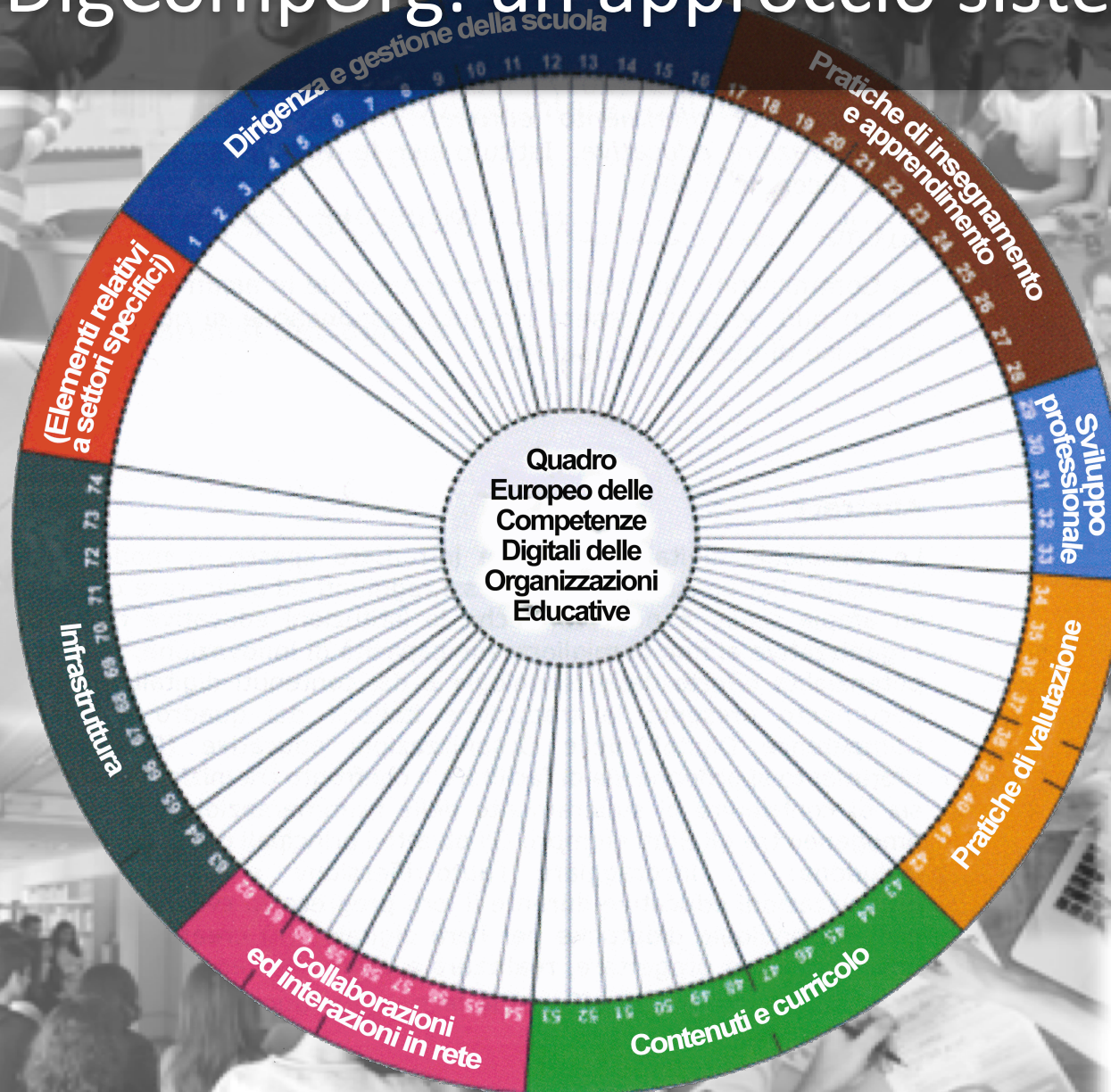
Che cos'è la competenza
digitale di una **organizzazione educativa**?



La competenza digitale delle organizzazioni educative varia in contesti diversi

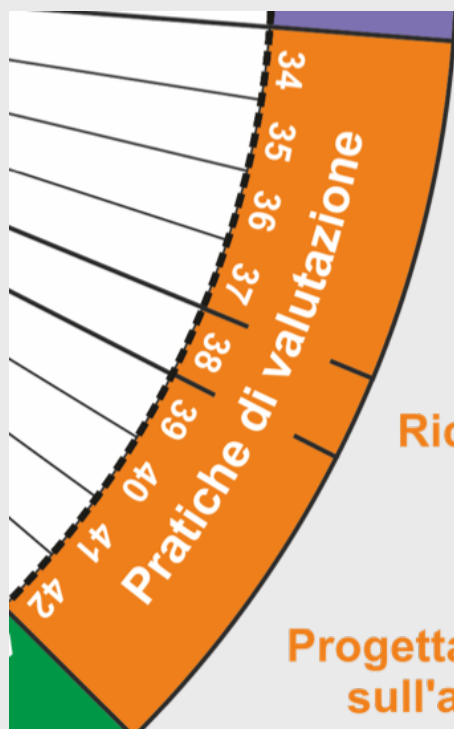


DigCompOrg: un approccio sistemico



#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

7 AREE TEMATICHE, 15 SOTTO-ELEMENTI, 74 DESCRITTORI



Valutazione coinvolgente
e motivante

Riconoscimento degli apprendimenti
non-formali e informali

Progettazione didattica basata
sull'analisi di dati digitali

Le modalità di valutazione adottate sono coinvolgenti e motivanti

Si adottano una pluralità di modi per la valutazione, generando riscontri tempestivi, personalizzati e significativi in modo tale da coinvolgere e motivare gli studenti.

Viene ampliato lo spazio dedicato alla valutazione formativa

Le tecnologie educative vengono adottate per **ampliare le pratiche e le modalità di valutazione formativa** (la valutazione a supporto dell'apprendimento), consentendo ai docenti/formatori di valutare non solo le conoscenze ma anche le **abilità e le competenze degli studenti**, in particolare le competenze digitali.

La formazione sommativa viene diversificata

Le tecnologie educative vengono adottate per **diversificare le pratiche di valutazione sommativa** (la valutazione dell'apprendimento). A tal scopo, vengono utilizzate metodologie di valutazione online in grado di **fornire riscontri immediati**, anche in tempo reale, sia agli studenti che ai docenti, consentendo un livello di flessibilità maggiore nella programmazione delle prove di valutazione.

Vengono valorizzate l'autovalutazione e la valutazione fra pari

L'organizzazione educativa promuove un clima di fiducia riguardo alla valutazione, incoraggiando scambi tra gli studenti e i docenti in merito ai risultati delle verifiche. **La capacità di auto-valutarsi e la valutazione fra pari sono considerate come vere e proprie competenze**. L'applicazione delle tecnologie educative consente l'integrazione di queste forme di valutazione in tutte le attività di valutazione formativa, sommativa e non-formale.

L'esito della valutazione dovrà essere significativo e personalizzato

L'organizzazione educativa incoraggia il personale a sfruttare le potenzialità che le tecnologie educative offrono sia nel **fornire agli studenti riscontri ricchi, personalizzati e significativi**; sia nel **documentare e comunicare i progressi compiuti dal singolo studente** in modi nuovi e più efficaci come, per es., nel caso di e-portfolio, simulazioni adattive e sistemi intelligenti di tutoring.

AREA 1: DIRIGENZA E GESTIONE DELLA SCUOLA

1. Viene chiaramente riconosciuto il potenziale delle tecnologie educative

12. Si tiene conto delle risorse economiche e umane necessarie

Modello dirigenziale e gestionale

Basato su un piano d'azione

Parte della missione, visione e strategia

8. L'apprendimento nell'era digitale è relazionato alle priorità generali



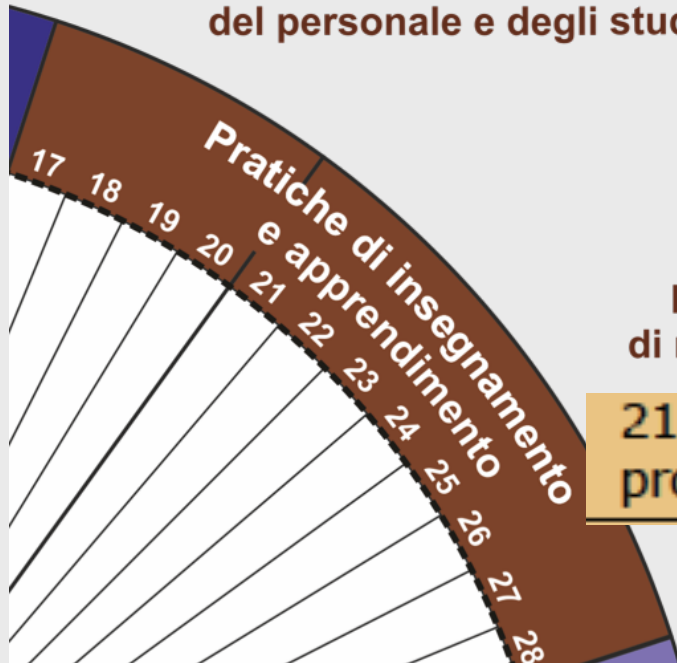
AREA 2: PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Competenze digitali
del personale e degli studenti

18. Vengono evidenziate le problematiche di sicurezza e i rischi inerenti all'uso di ambienti online, insieme alle norme per un corretto comportamento online

Rivalutazione
di ruoli e approcci

21. Il personale è protagonista attivo del processo di innovazione



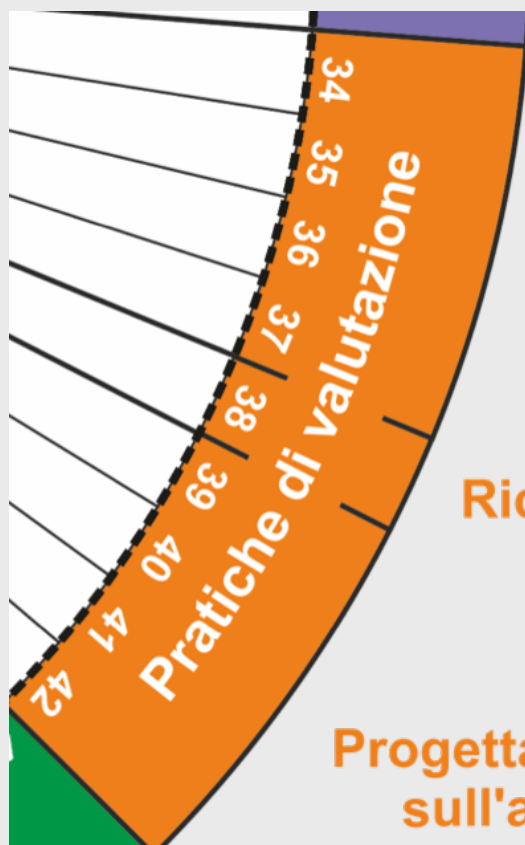
AREA 3: SVILUPPO PROFESSIONALE

29. È evidente che lo sviluppo professionale costituisce una priorità

Sviluppo
professionale
29 30 31 32 33

30. Lo sviluppo professionale riguarda il personale di ogni livello e grado

AREA 4: PRATICHE DI VALUTAZIONE



**Valutazione coinvolgente
e motivante**

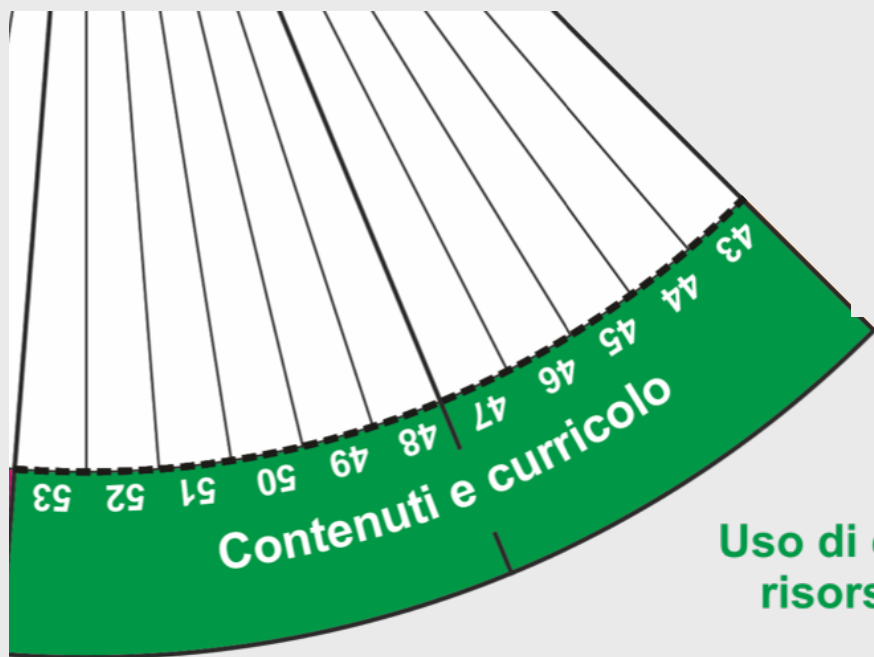
**37. L'esito della valutazione dovrà essere
significativo e personalizzato**

**Riconoscimento degli apprendimenti
non-formali e informali**

**Progettazione didattica basata
sull'analisi di dati digitali**

AZIONE PILOTA DIGCOMPORG ITALIA – 1° WEBINAR

AREA 5: CONTENUTI E CURRICOLO



46. I contenuti e gli strumenti digitali vengono usati nel rispetto delle licenze d'uso

Uso di contenuti digitali e di risorse educative aperte

Riformulazione dei curricula

53. Le competenze digitali degli studenti vengono sviluppate in tutte le materie

AREA 6: COLLABORAZIONI E INTERAZIONI IN RETE

59. E' stata elaborata ed attivata una strategia per la comunicazione

Collaborazioni con l'esterno

**Approccio strategico
nelle comunicazioni**

60. Le attività e la presenza in rete sono dinamiche

**Condivisione e collaborazione,
anche in rete**



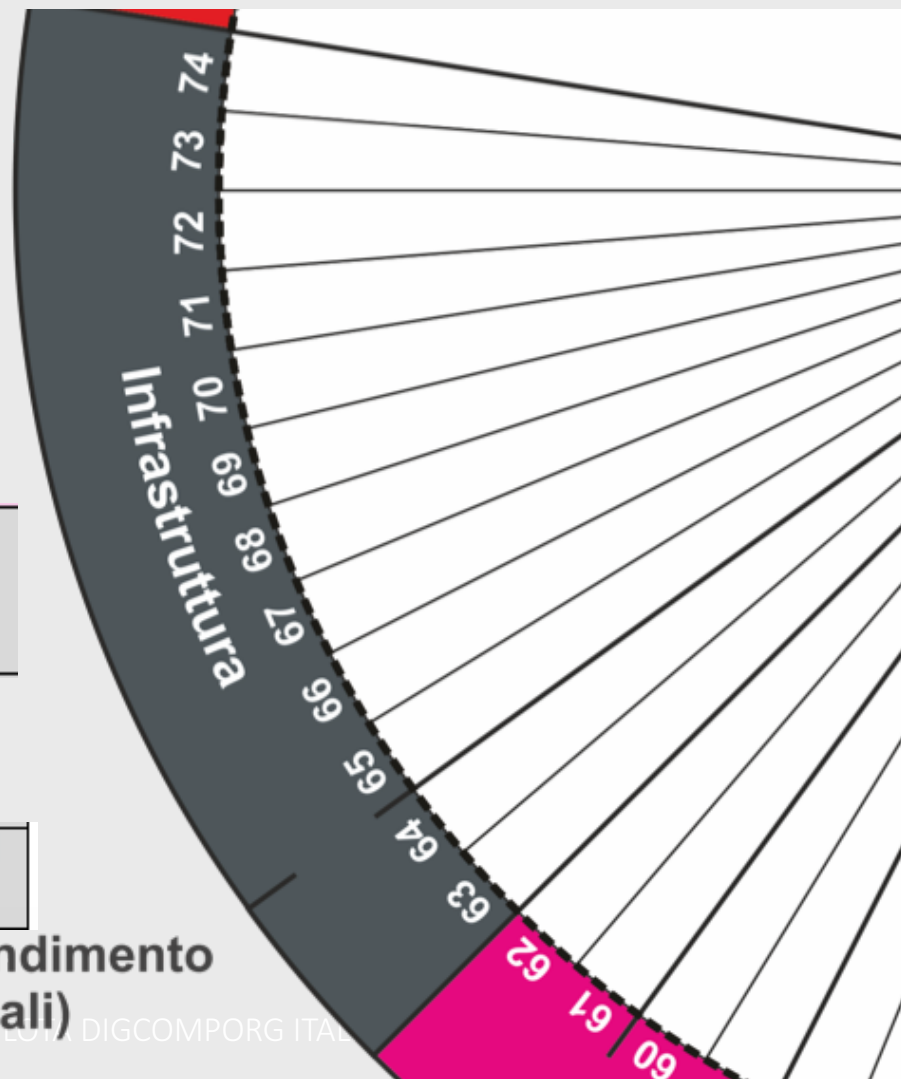
AREA 7: INFRASTRUTTURA

Infrastruttura digitale

63. Gli ambienti fisici d'apprendimento sono ottimizzati per riflettere le caratteristiche dell'apprendimento nell'era digitale

74. Esiste un piano operativo per la gestione del funzionamento del sistema informatico

Ambienti di apprendimento (fisici e digitali)



Che cos'è SELFIE?



UNO STRUMENTO ONLINE, GRATUITO E FACILE DA USARE CHE CONSENTE AD OGNI SCUOLA DI 'FOTOGRAFARE' I PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA RIGUARDO ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO



Leadership



Infrastruttura e
attrezzature



Sviluppo professionale continuo



Didattica e
apprendimento



Prassi di valutazione



Competenza digitale
degli studenti



DigCompOrg --> SELFIE:

Valutare la competenza digitale della scuola

Quadro teorico DigCompOrg



DIGCOMPORG DEFINISCE LA COMPETENZA DIGITALE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE (DI OGNI LIVELLO)

>>VALIDATO DA ESPERTI, STAKEHOLDERS E DECISORI POLITICI

CONSULTAZIONE OLTRE **5000** DIRIGENTI SCOLASTICI, DOCENTI E STUDENTI IN 5 STATI MEMBRI!
>> SET DI ITEMS PER LA SCUOLA

Le aree esplorate da SELFIE

#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

LEADERSHIP

SVILUPPO
PROFESSIONALE
CONTINUO

INFRASTRUTTURA

PRATICHE DI
VALUTAZIONE

INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

COMPETENZA DIGITALE
DEGLI STUDENTI

Dirigenti scolastici 

Insegnanti 

Studenti 

I nostri insegnanti usano le tecnologie digitali ed educative per adattare la loro **pratica di insegnamento** alle necessità dei singoli studenti

Uso le tecnologie digitali ed educative per adattare la **mia pratica di insegnamento** alle necessità dei singoli studenti

A scuola gli insegnanti ci propongono **diverse attività** da svolgere con le tecnologie che **rispondono alle nostre necessità**

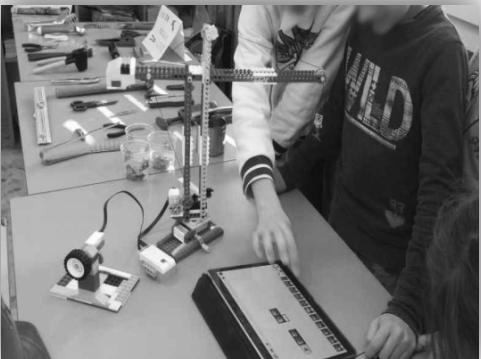
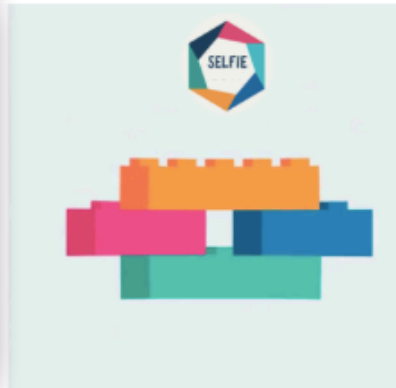
IL CUORE DELLO STRUMENTO SELFIE

UN AMPIO SET DI ITEMS (AFFERMAZIONI/INDICATORI) CHE CATTURANO LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE DIGITALI PER MIGLIORARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO NELLE SCUOLE

* Incoraggiamo i nostri insegnanti a **condividere esperienze** all'interno della comunità scolastica riguardo alle pratiche di insegnamento con le tecnologie digitali ed educative

CHI COMPILA SELFIE VALUTA QUANTO OGNI ITEM (AFFERMAZIONE) SIA APPLICABILE NEL PROPRIO CONTESTO, SU UNA SCALA DA **DECISAMENTE IN DISACCORDO (1)** A **DECISAMENTE D'ACCORDO (5)**

ADATTABILE AL CONTESTO SPECIFICO DI OGNI SCUOLA



AD HOC

Indicatori definiti
dalla scuola

SETTORIALI

e.g. iVET

OPZIONALI

Indicatori selezionati
dalla scuola

ITEM CHIAVE

Indicatori comuni a tutte le scuole

PROFILO DELLA SCUOLA

L'INTERA COMUNITÀ SCOLASTICA PARTECIPA!



Ogni attore ha una diversa **prospettiva**

Come partecipare a SELFIE?



IL PERCORSO SELFIE DELLA SCUOLA





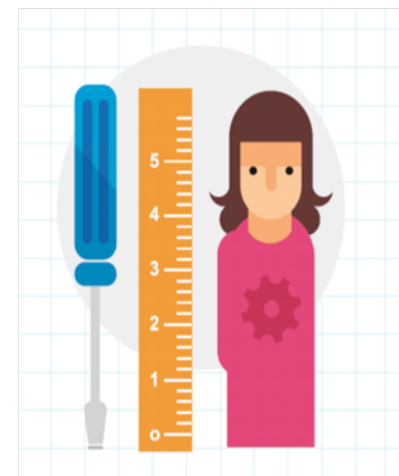
1. Il Docente referente SELFIE viene nominato dal DS per coordinare il percorso SELFIE



2. Registra la propria scuola nella piattaforma SELFIE



3. Aggiorna il profilo della scuola e informa la propria comunità scolastica



4. Personalizza i questionari SELFIE scegliendo / creando item



Il ruolo chiave del Docente Referente SELFIE



7. Orchestra la discussione, riflessione e pianificazione delle azioni di sviluppo promosse dai risultati SELFIE



6. Scarica e condivide il Rapporto SELFIE della scuola



5. Coordina e monitora la raccolta dei dati

Personalizzare SELFIE #1

> SELFIE 2018-2019, session 3

📅 gio, 18 apr 2019 – mer, 31 lug 2019

Fasi



#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

☒ Livello primario

Il numero totale dei dirigenti scolastici partecipanti a questa indagine

In SELFIE l'espressione "dirigenti scolastici" comprende i ruoli direttivi formali (ad esempio presidi/direttori e i loro vice). Può includere anche altri ruoli direttivi o amministrativi, ad esempio i coordinatori delle TIC, i bibliotecari, i responsabili di una materia, i responsabili dei servizi di orientamento scolastico o altri ruoli che gli insegnanti possono svolgere in aggiunta al loro compito principale di insegnare.

8

Numero totale degli insegnanti

L'espressione "insegnanti" è utilizzata in questo contesto nel suo significato più ampio e include tutti i docenti qualificati e altro personale direttamente coinvolto in attività didattiche a favore degli studenti (classi intere e/o piccoli gruppi o singoli studenti). Si prega di non includere gli insegnanti che svolgono prevalentemente un ruolo amministrativo, perché rientrano nel gruppo dei "dirigenti scolastici".

30

Quanti insegnanti saranno invitati a partecipare a questa indagine?

Dovrebbero essere invitati a partecipare tutti gli insegnanti che hanno lavorato nella scuola per almeno un intero anno scolastico (o un periodo equivalente, se a tempo parziale). Gli insegnanti che ricoprono ruoli amministrativi dovrebbero rispondere alle domande della sezione riservata ai dirigenti scolastici.

25

Numero totale degli studenti

90

Quanti studenti possono partecipare all'indagine?

Digita qui il numero totale degli studenti che saranno invitati a partecipare a questa indagine. Nel caso delle scuole primarie possono partecipare gli scolari che, nel periodo dell'autoriflessione, hanno 9 anni o più. Nel caso di tutte le altre scuole (ad esempio le scuole secondarie inferiori) possono partecipare gli studenti di tutte le classi/tutti gli anni. In caso di dubbi puoi consultare la guida per l'utente.

50

Personalizzare SELFIE #2

> SELFIE 2018-2019, session 3

Fasi



#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

Seleziona le domande facoltative

Una volta iniziata l'indagine non è più possibile modificare le domande selezionate

Livello d'istruzione

Livello primario

Insegnante

Dirigente scolastico

Studente

☐ Seleziona/deseleziona tutto

☐ Infrastruttura e attrezzature

Nella nostra scuola ci sono biblioteche o archivi online con **materiali per la didattica e l'apprendimento**

Scegli 5 solo se, secondo la tua opinione, i tuoi insegnanti e studenti hanno accesso a una serie di risorse digitali (tra cui software specifici per materia, e-book o simulazioni) che siano aggiornati, adatti alle loro necessità di insegnamento e di apprendimento e organizzate all'interno di biblioteche o archivi di contenuti online.

Scala di valutazione

(1) - Decisamente in disaccordo - Nella mia esperienza non è affatto vero

(2) - In disaccordo

(3) - Abbastanza d'accordo

(4) - D'accordo

(5) - Decisamente d'accordo - Nella mia esperienza è sicuramente vero

(6) - Non applicabile N/A

☐ Infrastruttura e attrezzature

Nella nostra scuola gli studenti utilizzano a lezione i **propri dispositivi portatili**

Scegli 5 solo se, secondo la tua opinione, la tua scuola, in modo sistematico, permette agli studenti di utilizzare dispositivi personali che si portano da casa (ad esempio, portatili, tablet o smartphone) quando il loro utilizzo aggiunge valore al processo di apprendimento, nel rispetto di una politica di utilizzo accettabile.

Personalizzare SELFIE #3

> SELFIE 2018-2019, session 3

📅 gio, 18 apr 2019 – mer, 31 lug 2019

Fasi



Selezione date e genera link per i partecipanti

Seleziona qui sotto i livelli d'istruzione offerti dalla tua scuola per i quali vuoi creare i link. Dopo aver impostato le date d'inizio e di conclusione e la lingua predefinita per i link (che successivamente può essere cambiata dai partecipanti) clicca sul pulsante "Generare/Aggiornare link" per ottenere un unico link per ciascun tipo di partecipante: dirigente scolastico, insegnante, studente. Nota: un link non può essere cambiato dopo aver inviato una risposta; inoltre, il periodo minimo è di una settimana e il periodo massimo di tre settimane.

SELFIE 2018-2019, session 3

📅 18 apr 2019 – 31 lug 2019

☒ Livello primario

Lingua predefinita

italiano (it)

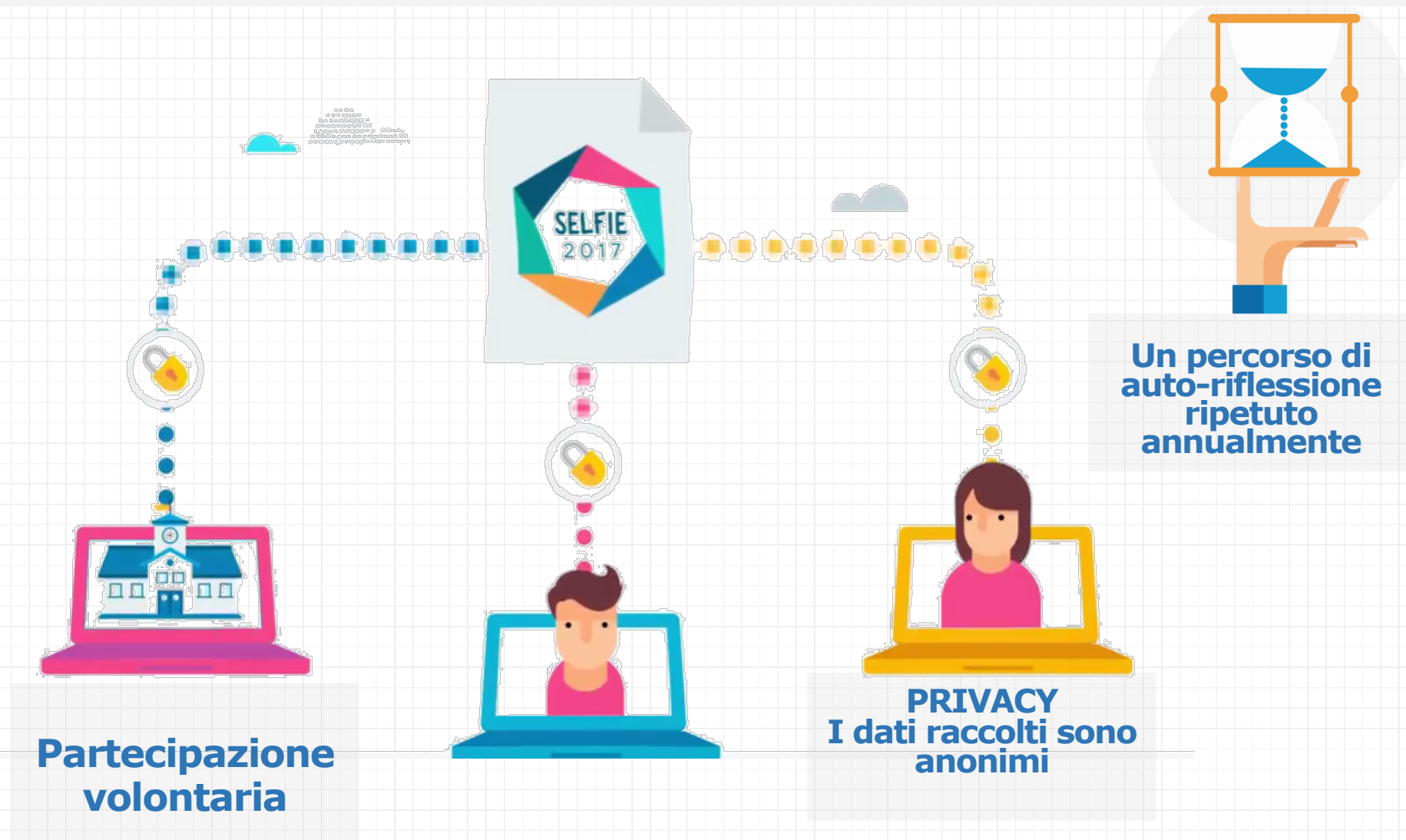


Seleziona le date d'inizio e di conclusione

📅 10 mag 2019 – 16 mag 2019

#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

L'APPROCCIO SELFIE



MECCANISMI DI RICONOSCIMENTO



**Certificato di
partecipazione
individuale**

SELFIE_EU

PERCHÈ SELFIE?



Il rapporto SELFIE della scuola #1



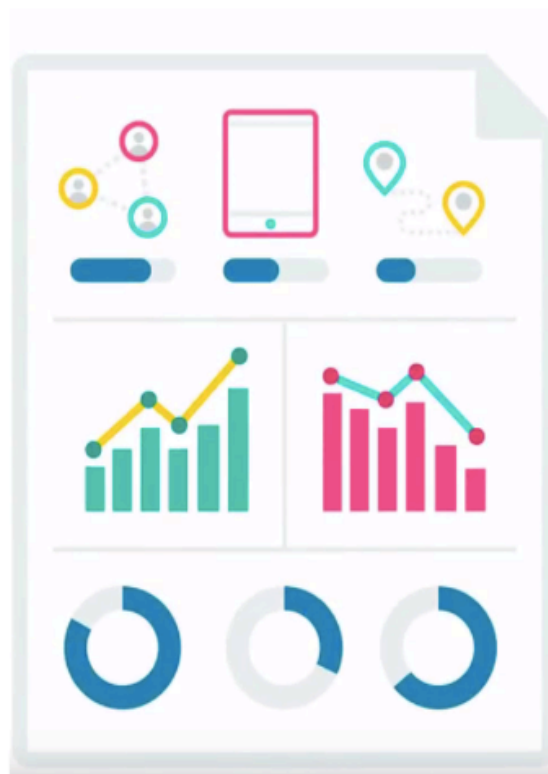
DIALOGO
all'interno della
comunità scolastica



Base per sviluppare
un **piano d'azione**



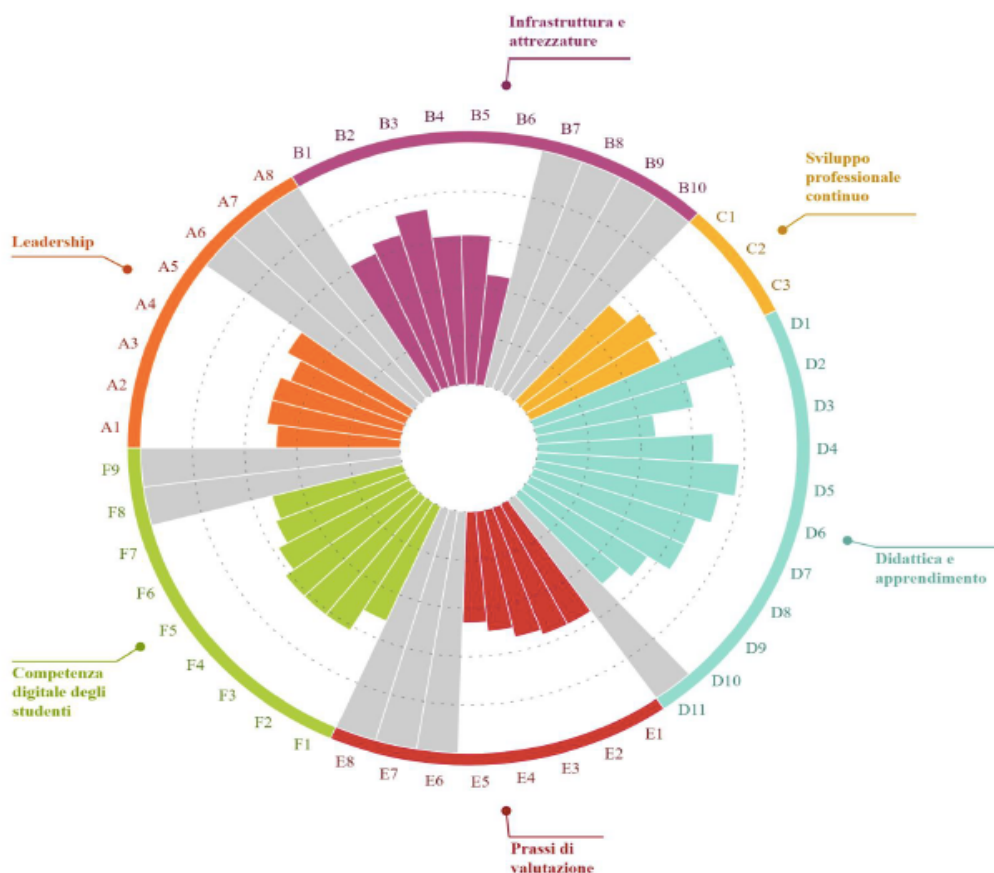
Può essere usato per
monitorare
l'**evoluzione** anno
dopo anno



**Il Rapporto SELFIE è
disponibile e visibile SOLO dalla
scuola!!**

Il rapporto SELFIE della scuola #2

Insegnanti

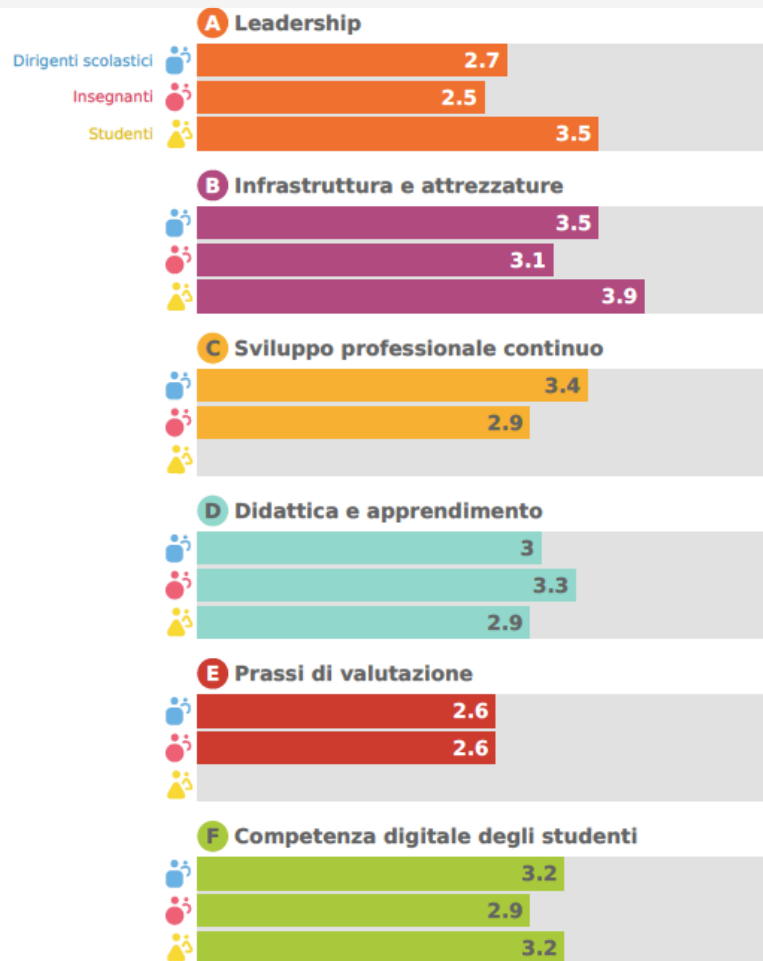


Dirigenti scolastici



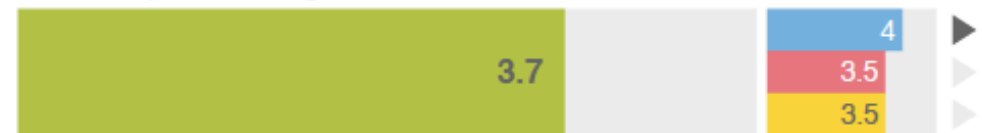
#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

Il rapporto SELFIE della scuola #3

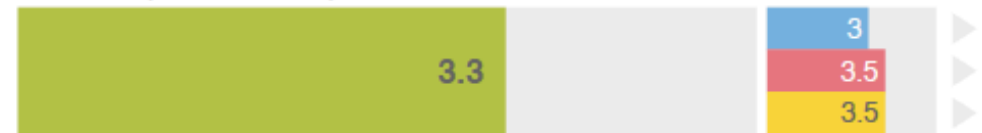


Competenza digitale degli studenti

F1. Competenze digitali in tutte le materie



F2. Comportamento prudente



F3. Comportamento responsabile



F4. Verificare la qualità delle informazioni



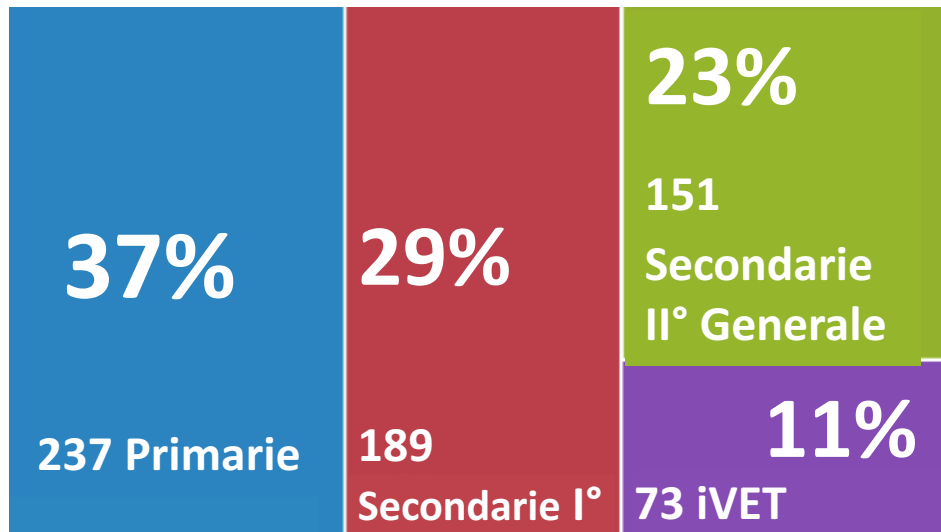
#SELFIE_EU
#SELFIE_ITA

Cosa è stato
fatto?

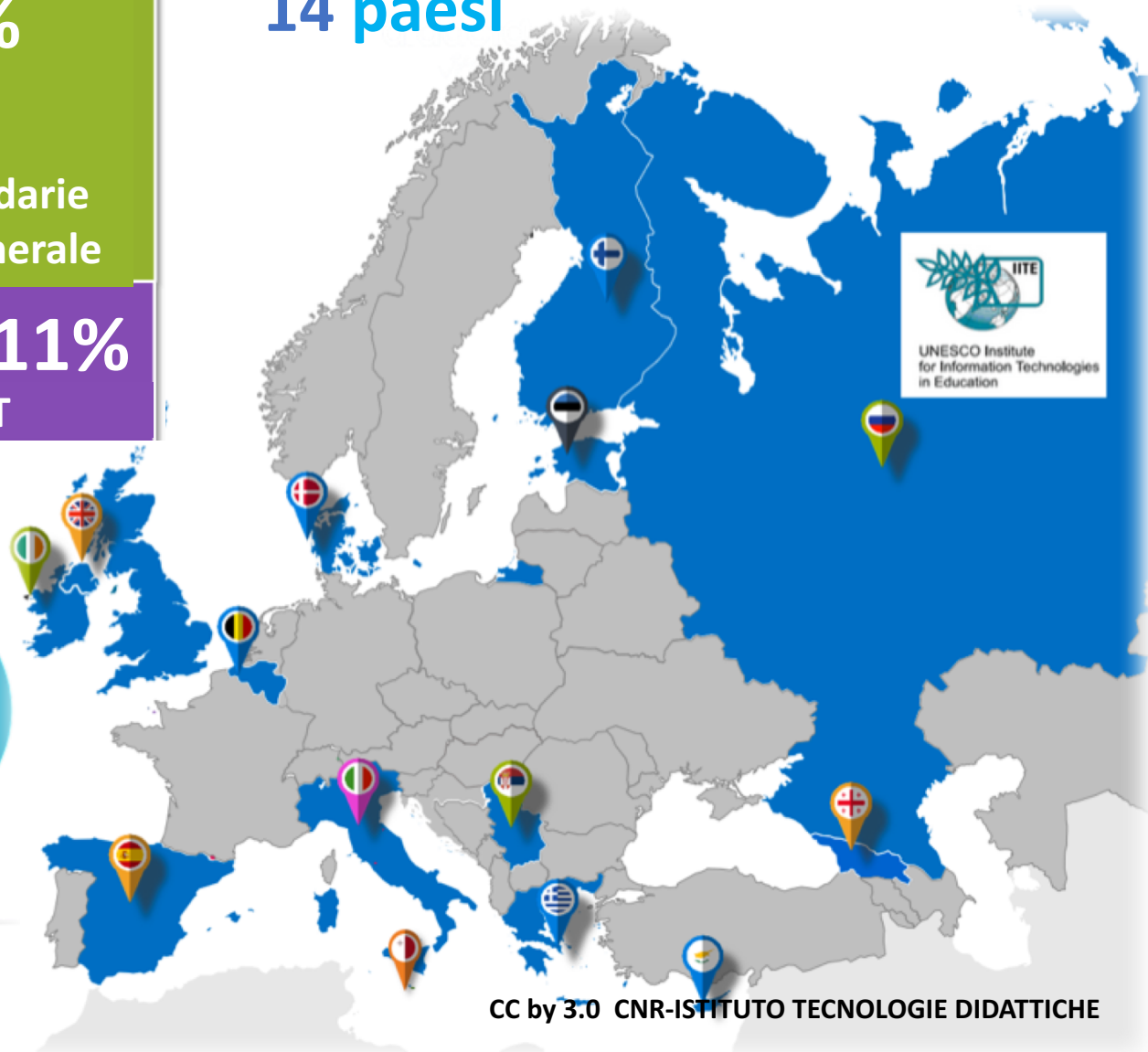


SPERIMENTAZIONE SELFIE IN EUROPA (2017)

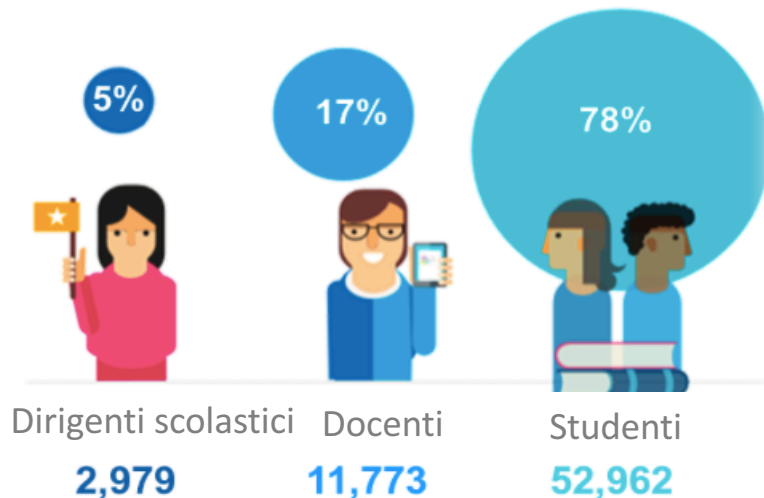
650 scuole



14 paesi



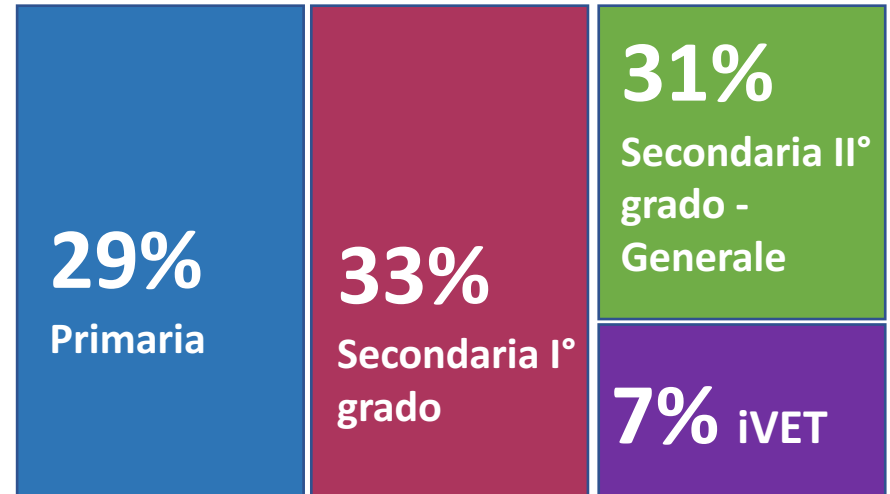
> 67,000 utenti



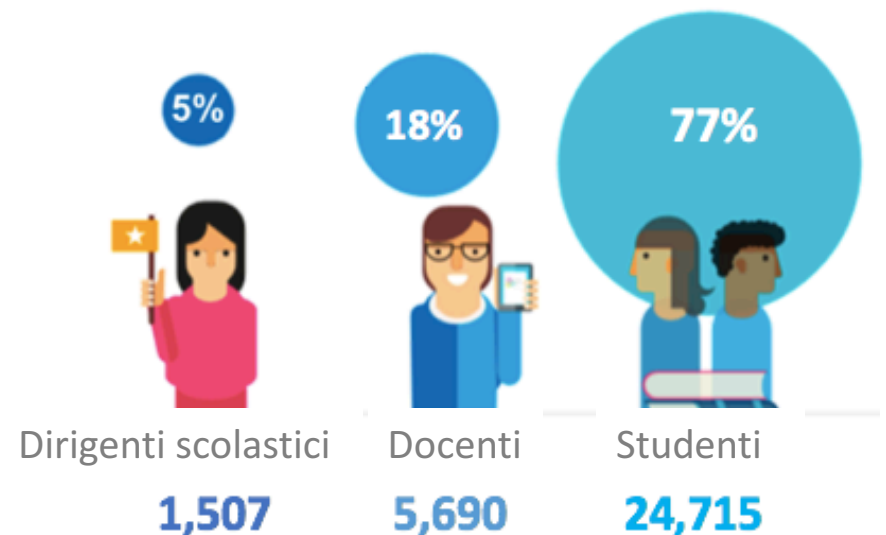
SELFIE in ITALIA



> 200 scuole



31,912 utenti



INTERAZIONE E PARTECIPAZIONE A VARI LIVELLI DEL SISTEMA

LIVELLO NAZIONALE

Sotto gli auspici del



COORDINATORE
NAZIONALE
SELFIE ITALIA



LIVELLO REGIONALE E LOCALE

Istituti di ricerca educativa



REF: ELISABETTA NANNI



REF: ELENA MOSA

Docenti Web

REF: CRISTINA BRAGLIA

Reti di scuole

RICONNESSIONI



REF: CHIARA CIOCIOLA

Uffici Scolastici Regionali



REF: MARIO MATTIOLI



REF: LUCIA ABIUSO

> 300 Docenti Referenti SELFIE

LIVELLO SCUOLA

SINERGIE CON POLITICHE E INIZIATIVE NAZIONALI E REGIONALI RELATIVE ALL'EDUCAZIONE DIGITALE

SELFIE È INCLUSO TRA LE PRIORITÀ
DEL **PIANO PROVINCIALE PER LA
SCUOLA DIGITALE-PPSD** (IPRASE
E PROV. AUTONOMA DI TRENTO)

SELFIE È PROMOSSO DA AUTORITÀ
EDUCATIVE REGIONALI (ES. USR
UMBRIA E CALABRIA) NELL'AMBITO
DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA
DIGITALE (PNSD)

SELFIE È INCLUSO TRA LE
**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER I
DOCENTI (MIUR)** E PER I
**DIRIGENTI NEO-ASSUNTI (IPRASE
TRENTO)**



Politiche

MAPPATURA SELFIE/RAV

PER SUPPORTARE LE SCUOLE
NELLA STESURA DEL **RAV** E DEL
PdM

UTILIZZO DI SELFIE PER
MONITORARE E **DEFINIRE**
LA STRATEGIA DIGITALE DELLA
PROPRIA SCUOLA E INSERIRLA
NEL PTOF



Procedure

LE SCUOLE CHE USANO SELFIE SI
ATTIVANO COME **POLI DI RIFERIMENTO** E
FANNO RETE CON LE SCUOLE DEL
TERRITORIO CHE VOGLIONO UTILIZZARE
SELFIE (ACCORDI PER CONDIVIDERE I
DATI SELFIE TRA LE SCUOLE)

SELFIE È PARTE DEL **“TOOLKIT
DELL'ANIMATORE DIGITALE”** (IPRASE
TRENTO)

LA SCUOLA UTILIZZA I RISULTATI
SELFIE PER IDENTIFICARE I **BISOGNI
FORMATIVI DEI PROPRI DOCENTI**



Pratiche

SELFIE FORUM

Supporting schools in the digital age

4-5 April 2019, Madrid

Ministry of Education and vocational Training - INTEF
Calle de Torrelaguna 58, Madrid



Twitter: #SELFIE_Forum2019



HTTP://SELFIEITALIA.IT

PROMUOVERE UN APPRENDIMENTO EFFICACE NELL'ERA DIGITALE

Il quadro di riferimento europeo DigCompOrg sulle competenze digitali delle organizzazioni educative

Versione italiana a cura di Jeffrey Earp e Stefania Bocconi

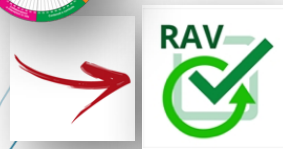


Publication original: "Promoting Effective Digital-Age Learning: A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations" della Commissione Europea, Joint Research Centre. © European Union, 2015. DOI:10.2791/54070

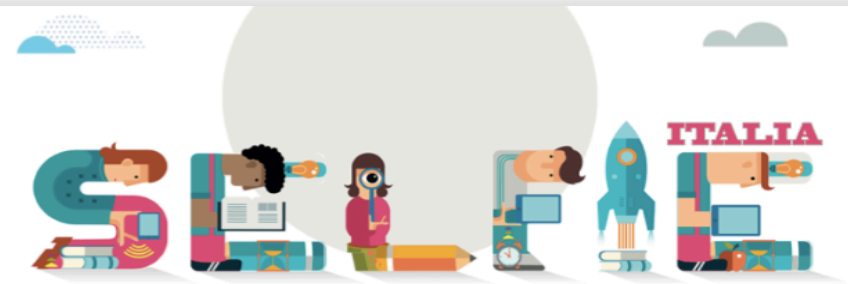


AUTOVALUTAZIONE DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA NELLA SCUOLA ITALIANA

GLI STRUMENTI RAV E SELFIE A CONFRONTO



Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche



« Portale SELFIE EU » « Strumento SELFIE »



HOME



News



Eventi
SELFIE



Materiali



Testimonianze



Info



Sperimentazione
2017

Quali potenzialità offre SELFIE alle scuole?

SELFIE è uno strumento di auto-valutazione online rivolto a scuole di ogni ordine e grado (scuole primarie, scuole secondarie di primo e di secondo grado) che vogliono riflettere sull'uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali nella propria scuola. SELFIE è rivolto a tutta la comunità scolastica, ovvero dirigenti scolastici, docenti e studenti e permette di fotografare annualmente le pratiche d'uso (NON le tecnologie!) e le strategie digitali della scuola per catturare lo stato attuale e pianificare azioni future. La Commissione Europea ha sviluppato lo strumento SELFIE in collaborazione con alcuni esperti del settore educativo. SELFIE è online, gratuito, personalizzabile e può essere usato da tutte le scuole d'Europa. Questo sito web contiene informazioni sulle iniziative SELFIE in Italia, materiali di supporto per le scuole, informazioni sugli eventi dedicati a SELFIE in Italia e tanto altro ancora.

News SELFIE Italia

STEFANIA BOCCONI, CNR-ITD
Referente nazionale SELFIE ITALIA

BOCCONI@ITD.CNR.IT

CC by 3.0 CNR-ISTITUTO TECNOLOGIE DIDATTICHE



INFORMAZIONI



JRC-EAC-selfie-tool@ec.europa.eu

bocconi@itd.cnr.it



https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en

<http://selfieitalia.it>



#SELFIE_EU

