

La competenza digitale del docente: il quadro di riferimento europeo DigCompEdu

Stefania Bocconi

Consiglio Nazionale delle Ricerche,
Istituto per le Tecnologie Didattiche (CNR-ITD)

“L'innovazione dell'insegnamento è un processo di problem-solving radicato nella professionalità degli insegnanti”

OECD, 2018, p. 13

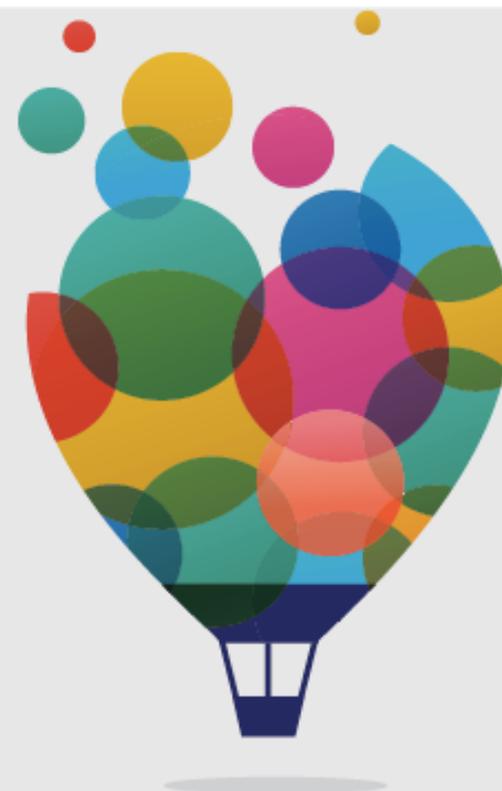


Educational Research and Innovation

Teachers as Designers of Learning Environments

THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE PEDAGOGIES

Alejandro Paniagua and David Istance



Centre for Educational Research and Innovation

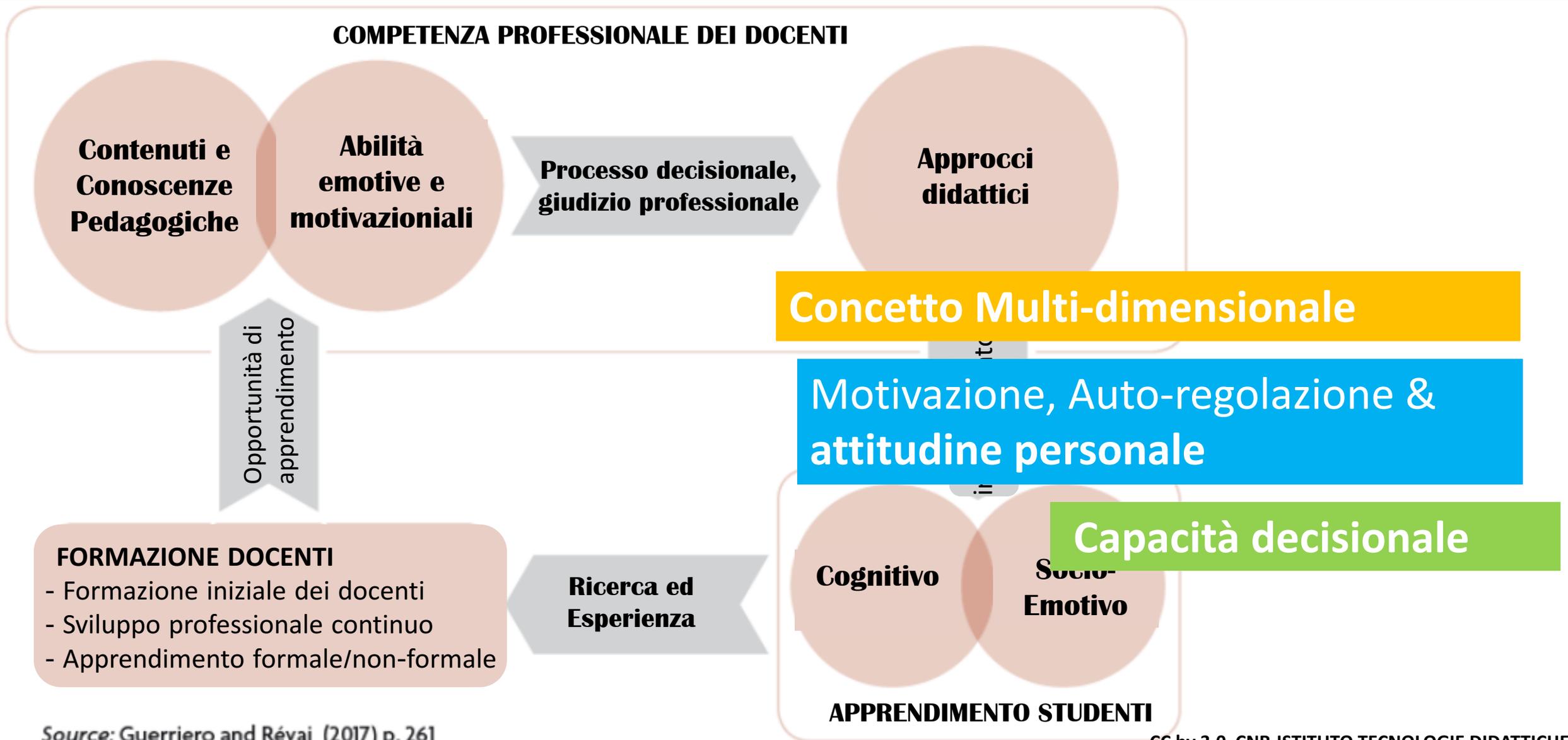


CC by 3.0 CNR-ISTITUTO TECNOLOGIE DIDATTICHE

Insegnanti come **‘Professionisti (inter)Connessi’**

- La professionalità dell’insegnante è correlata all’**apprendimento collaborativo**, alla **progettazione didattica** e alla capacità di **fare rete**
- Tramite l’idea di insegnanti come “**progettisti di ambienti di apprendimento**”, l’innovazione delle pratiche di insegnamento può essere considerata come un aspetto tipico della professione docente per risolvere sfide quotidiane in un contesto in continuo cambiamento
- Insegnanti come **esperti dell’arte e della scienza dell’apprendimento**, che adottano e combinano in modo efficace vari approcci didattici per raggiungere gli obiettivi di apprendimento definiti

COMPETENZA PROFESSIONALE DEL DOCENTE



Raccomandazioni del Consiglio sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente {COM (2018) 24 final}

Heads of State and Government discussed education and training at the Gothenburg Social Summit on 17 November 2017, guided by the Commission's Communication 'Strengthening European Identity through Education and Culture'. This resulted in the European Council conclusions of 14 December 2017 calling on Member States, the Council and the Commission to take the agenda discussed in Gothenburg forward. The Recommendation follows up on that political agreement.

“ Today, young people need a broader set of competences to find fulfilling jobs and become independent, engaged citizens who contribute to society. Education and training have a crucial role in enabling young people to develop these competences, giving them the best possible start in life.



Tibor Navracsics, Commissioner for Education, Culture, Youth and Sport

Launch of the public consultation on the review of key competences for lifelong learning, Brussels, 22 February 2017

The proposed Council Recommendation defines eight key competences that are crucial to better prepare people for today's societies. It also proposes concrete guidance to Member States to implement, assess and validate them effectively.

Competences are a combination of knowledge, skills and attitudes.

Key competences are those which you need for personal development, employability, social inclusion and active citizenship (Annex to the Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning).

The proposed Recommendation especially calls for:

- Raising levels of achievement in **basic skills** (literacy, numeracy and basic digital skills)
- ◆ **Promoting entrepreneurial education**, notably by providing one entrepreneurial experience in primary or secondary school
- Boosting **digital competences** including programming and cybersecurity aspects
- ◆ Supporting the development of and the interest in **science, technology, engineering and maths** (STEM) competence and making STEM careers more attractive
- Increasing **language competences** and number of languages learned.

The Commission will:

- Provide support to educational staff, for example by helping them develop **innovative teaching methods** using new technologies
- Enhance **work-based and project-based learning**, and promoting

- Fornire supporto agli educatori, ad esempio aiutandoli a sviluppare **metodi di insegnamento innovativi** che integrano le tecnologie digitali

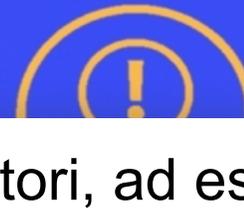
LE COMPETENZE CHIAVE



LINGUISTICHE



CONOSCENZE DI BASE



IMPRENDITORIALI



STEM



DIGITALI

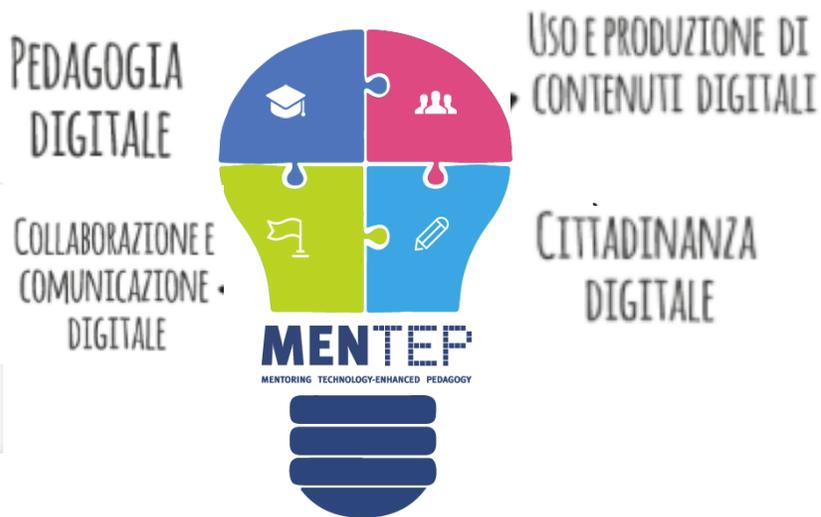


La competenza digitale presuppone
l'**interesse** per le tecnologie digitali e
il loro utilizzo con **dimestichezza**, spirito
critico e **responsibile** per apprendere,
lavorare e partecipare alla società

(Raccomandazioni del Consiglio sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente , Maggio 2018)

QUALI COMPETENZE DIGITALI PER IL DOCENTE?

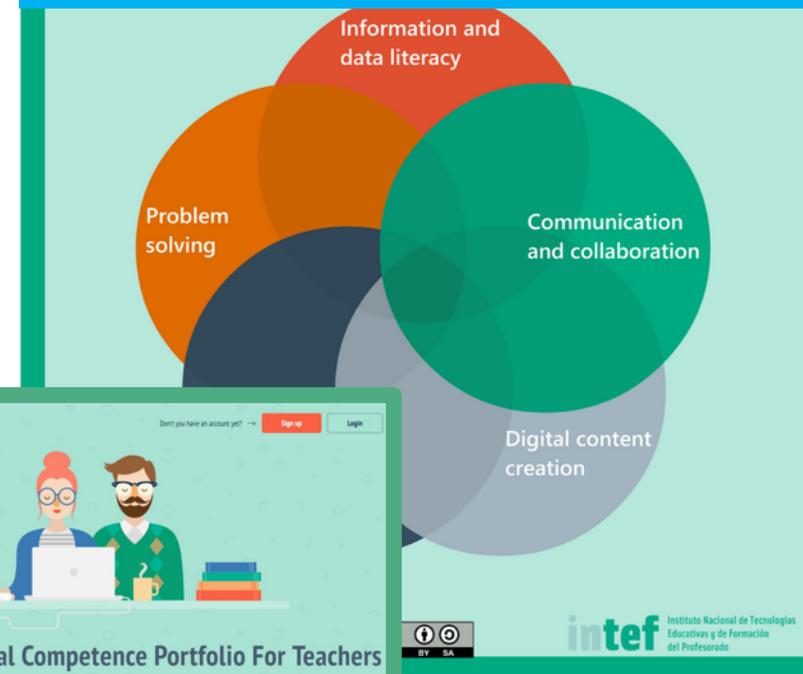
(European Schoolnet
MENTEP, 2017)



Quadro delle Abilità digitali
(JISC, UK, 2018)



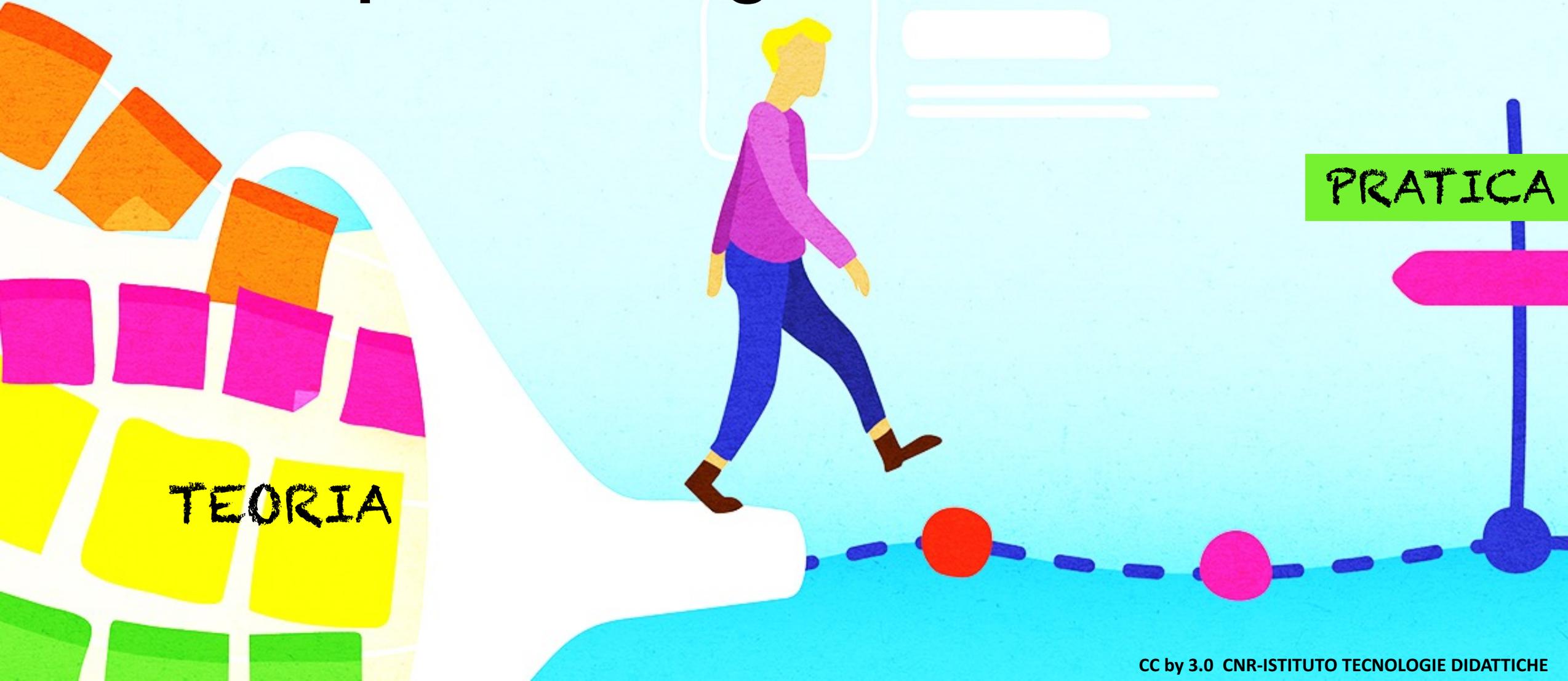
Quadro comune sulle
Competenze Digitali del docente
(INTEF, Spagna, 2018)



Quadro della Competenza
Digitale professionale dei
docenti (Norvegia, 2018)

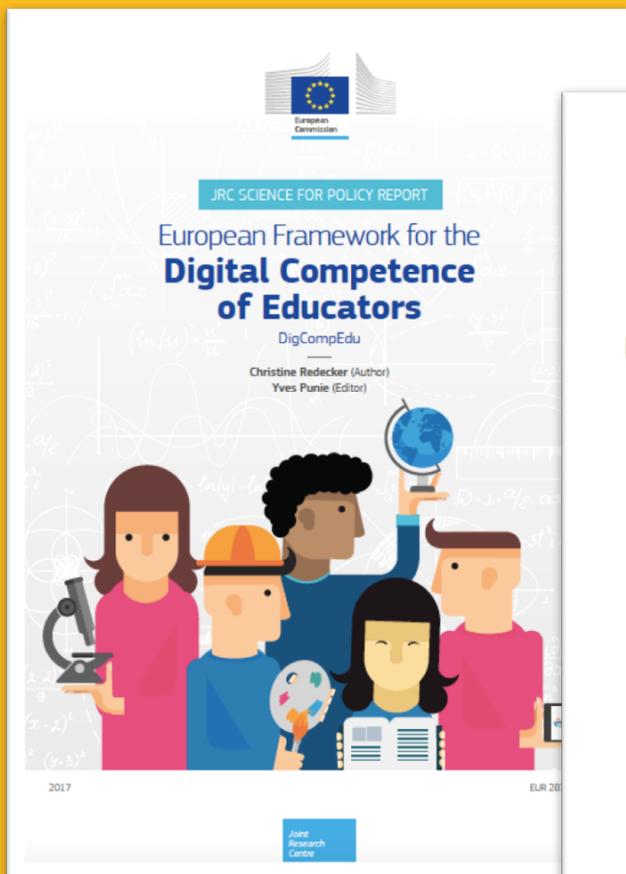


Come operationalizzare la competenza digitale del docente?



Quadro Europeo DigCompEdu

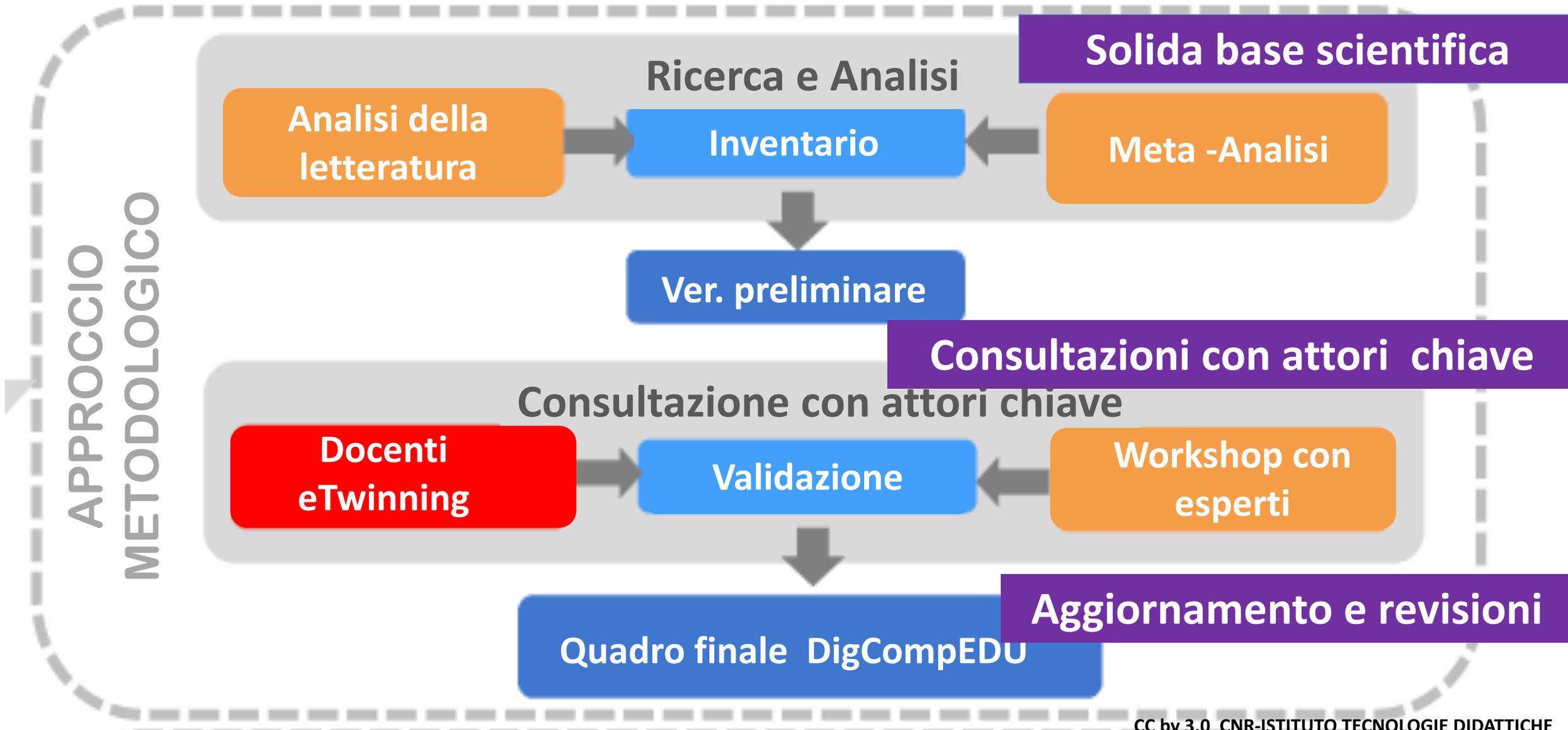
Dicembre 2017



WWW.DIGCOMPEDU.CNR.IT

- Sviluppato dalla Commissione Europea, **JRC-Centro Comune di Ricerca**
- Descrive la **competenza digitale** di docenti e formatori
- **Tutti gli ordini e gradi di istruzione**
- **6 aree di competenza– 22 competenze – 6 livelli di padronanza**
- Focus: **competenza pedagogica digitale (no tecnologia)**

APPROCCIO METODOLOGICO IN DIGCOMPEDU





Quadro di riferimento europeo

Guidare lo sviluppo di politiche educative e di azioni di formazione a vari livelli

Offrire un approccio e un linguaggio comune

Competenze professionali del docente/formatore

Competenze didattiche del docente/formatore

Competenze dello studente

Competenze digitali

Coinvolgimento e valorizzazione professionale

1

- Comunicazione organizzativa
- Collaborazione professionale
- Pratiche riflessive
- Crescita professionale

Competenze disciplinari

Risorse digitali

2

- Selezionare le risorse digitali
- Creare e modificare le risorse digitali
- Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

4

Valutazione dell'apprendimento

- Strategie di valutazione
- Analisi dei dati del processo di apprendimento
- Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

3

Pratiche di insegnamento e apprendimento

- Pratiche di insegnamento
- Guida e supporto agli studenti
- Apprendimento collaborativo
- Apprendimento autoregolato

Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

5

- Accessibilità e inclusione
- Differenziazione e personalizzazione
- Partecipazione attiva

Competenze trasversali

Favorire le competenze digitali degli studenti

6

- Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- Comunicazione e collaborazione digitale
- Creazione di contenuti digitali
- Uso responsabile del digitale
- Risoluzione di problemi

Competenze disciplinari

DlgComp2.1

Competenze professionali del docente/formatore

- 1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE**
 - 1.1 Comunicazione organizzativa
 - 1.2 Collaborazione professionale
 - 1.3 Pratiche riflessive
 - 1.4 Crescita professionale

Competenze didattiche del docente/formatore

- 2 RISORSE DIGITALI**
 - 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali
- 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**
 - 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

- 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**
 - 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo
 - 3.4 Apprendimento autoregolato
- 5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI**
 - 5.1 Accessibilità e inclusione
 - 5.2 Differenziazione e personalizzazione
 - 5.3 Partecipazione attiva

Competenze dello studente

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI**
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi

Progettare ed integrare **strumenti e risorse digitali** nei processi di insegnamento. **Gestire e orchestrare** gli interventi didattici *digitali* in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare **nuovi approcci pedagogici**.

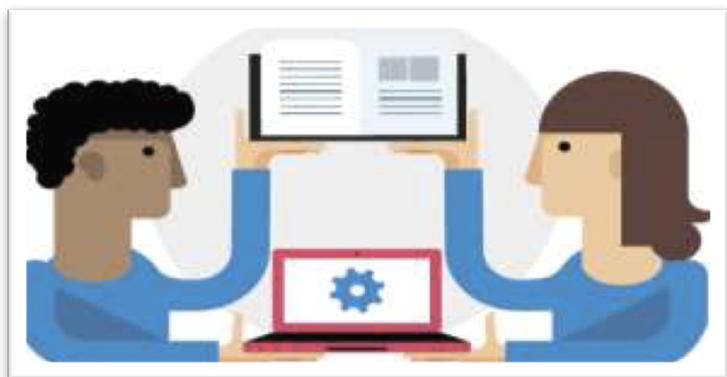
3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- 3.1 Pratiche di insegnamento
- 3.2 Guida e supporto agli studenti
- 3.3 Apprendimento collaborativo
- 3.4 Apprendimento autoregolato



3.1 Pratiche di insegnamento



3.3. Apprendimento collaborativo



3.4. Apprendimento auto-regolato



3.2 Guida e supporto agli studenti

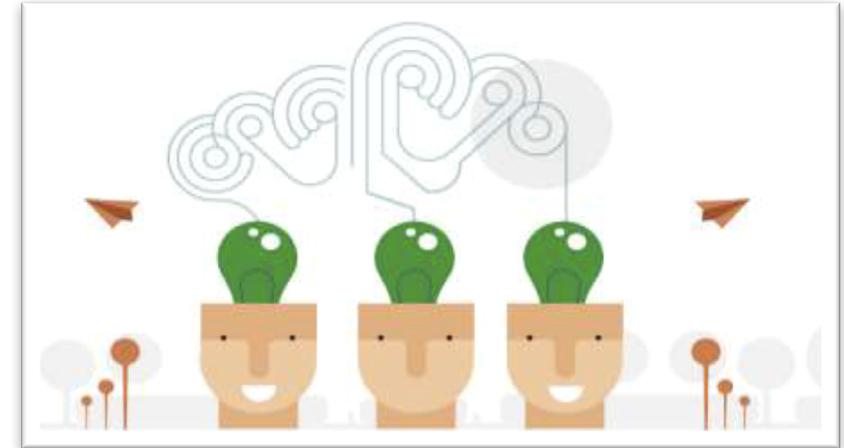
Identificare le risorse digitali che meglio si adattano agli **obiettivi di apprendimento**, ai **bisogni degli studenti** e allo **stile di insegnamento**



2.1 Selezionare



2.3 Gestire, proteggere e condividere



2.2 Creare e modificare

Utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali per creare e favorire **approcci innovativi di valutazione** e monitoraggio



4.1 Strategie di valutazione



4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento



4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

Promuovere la **differenziazione** nella classe, favorendo una **didattica personalizzata**, che propone al singolo studente **attività adatte** al proprio livello di competenza, ai propri interessi ed esigenze d'apprendimento



VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

5.1 Accessibilità e inclusione

5.2 Differenziazione e personalizzazione

5.3 Partecipazione attiva



5.1 Accessibilità e Inclusione

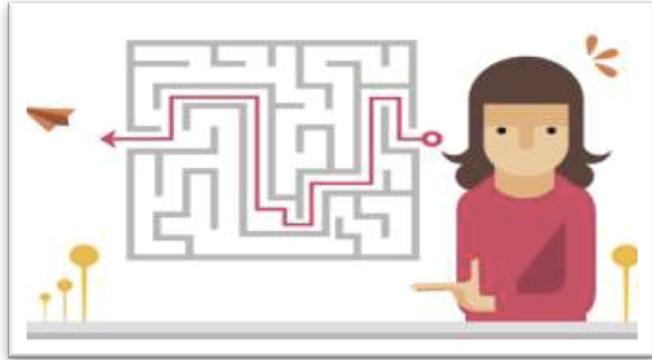


5.2 Differenziazione e personalizzazione



5.3 Partecipazione attiva

Aiutare gli **studenti** a sviluppare la loro **competenza digitale** per operare efficacemente nella società



6.5 Risoluzione di problemi



6.4 Uso responsabile del digitale

6

FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
- 6.3 Creazione di contenuti digitali
- 6.4 Uso responsabile del digitale
- 6.5 Risoluzione dei problemi



6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media



6.3 Creazione di contenuti



6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

Interagire con i colleghi, gli studenti, i genitori e altre parti interessate. Supportare la propria **crescita professionale**. Migliorare la collaborazione all'interno dell'organizzazione in cui si opera, e del settore professionale in generale



1.4 Crescita professionale

1

COINVOLGIMENTO
E VALORIZZAZIONE
PROFESSIONALE

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale



1.3 Pratiche riflessive



1.1 Comunicazione organizzativa



1.2 Collaborazione professionale

6 livelli di padronanza

Non tutti devono/sono interessati a raggiungere il livello 6 (innovatore)



STRUMENTI DI **AUTO-PERCEZIONE** & **AUTO-VALUTAZIONE** BASATI SUL QUADRO DIGCOMPEDU

European Commission >

EUSurvey

Save a backup on your local computer (disable if you are using a public/shared computer)

Contact
Christine.REDECKER@ec.europa.eu

DigCompEdu Check-In

Fields marked with * are mandatory.

Pages: [About](#) [Area 1](#) [Area 2](#) [Area 3](#) [Area 4](#) [Area 5](#) [Area 6](#) [Finally](#)

About DigCompEdu

This self-assessment tool is based on the European Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). DigCompEdu sets out 22 competences organised in six Areas. The competences are explained at six different levels of proficiency (A1, A2, B1, B2, C1, C2). DigCompEdu addresses educators at all levels of education, from pre-primary to vocational, higher and adult education. The focus of the framework is to support and encourage teachers in using digital tools to **enhance and innovate education**.

- Questionario online sviluppato dalla Commissione Europea, JRC
- **Auto-percezione** della propria competenza digitale rispetto alle 6 aree di competenza del quadro DigCompEDU

STRUMENTO DI AUTO-VALUTAZIONE: **DIGCOMPEDUSAT** (**SELF-ASSESSMENT TOOL**)



- Questionario online sviluppato dalla Commissione Europea, JRC
- **Auto-valutazione delle conoscenze** del docente rispetto alle 6 aree di competenza del quadro DigCompEDU
- Rapporto sulla competenza digitale individuale del docente

[HTTP://DIGCOMPEDU.CNR.IT](http://digcompedu.cnr.it)

DigCompEDUSAT in ITALIA



Il quadro di riferimento DigCompEdu sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori



La sperimentazione DigCompEduSAT in Italia



Presentazione DigCompEdu

La sperimentazione dello strumento di autovalutazione DigCompEduSAT da parte dei docenti e formatori interessati si svolgerà a **MAGGIO 2019!!**

Per maggiori informazioni, contattare bocconi@itd.cnr.it

Contatti: bocconi@itd.cnr.it

Credits: pagina a cura di CNR-ITD

Coordinatore Europeo DigCompEdu:



Coordinatore Nazionale DigCompEdu Italia:



INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA



iprase

Fondazione per la Scuola
Compagnia di San Paolo

Disfor
Dipartimento di Scienze della Formazione



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI FIRENZE
SCIFOPSI

CC by 3.0 CNR-ISTITUTO TECNOLOGIE DIDATTICHE

MODELLI EUROPEI SULLA COMPETENZA DIGITALE



DALLA COMPETENZA DIGITALE DEL DOCENTE A QUELLA DELLA SCUOLA: **SELFIE**



- Uno strumento online, facile da usare, che genera una “fotografia” dei punti di forza e delle criticità della scuola nell’uso delle tecnologie digitali
- Basato sul quadro europeo **DigComOrg**
- **Personalizzabile**, adattabile al contesto della singola scuola
- Sperimentato nel 2017 con oltre **67.000 utenti** (31.900 in IT) in 14 Paesi EU
- **Disponibile online** per tutte le scuole EU!!

[1] CHE COS'E' SELFIE?



PERSONALIZZABILE



Focus su **STRATEGIE** e **PRATICHE** (NON su tecnologia!)
PER RIFLETTERE SULL'**INNOVAZIONE DIGITALE**

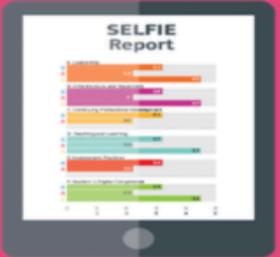
[2] CHI CONTRIBUISCE A SELFIE?



[3] COME SI FA UN SELFIE?



[4] COME USARE I RISULTATI?



- PROMUOVERE LA COMPETENZA DIGITALE DELLA SCUOLA**
- ❖ Analisi dei risultati emersi
 - ❖ Scelta di un ambito /indicatore specifico (focus sulle discrepanze)
 - ❖ Confronto e riflessione sulle possibili cause
 - ❖ Definizione di un piano d'azione per promuovere un cambiamento

- SUPPORTARE E INTEGRARE IL RAV**
- ❖ Consultazione mappatura RAV-SELFIE da parte del DS e Nucleo di valutazione RAV
 - ❖ Scelta di un'area RAV e item SELFIE corrispondenti
 - ❖ Integrazione dei dati



Sperimentazione SELFIE in ITALIA

- ❖ 31.900+ tra DS, docenti, studenti in Italia (67.000 in 14 paesi EU)
- ❖ 200+ scuole in 10 regioni
- ❖ CNR-ITD (coordinatore nazionale)
- ❖ Coordinatori locali: USR (Umbria, Calabria), INDIRE, IPRASE, Polo Formazione Varese, Progetto Riconessioni

[SELFIE IN BREVE]

- ❖ SELFIE è uno strumento di auto-valutazione online rivolto a scuole di ogni ordine e grado
- ❖ Permette alle scuole di fotografare periodicamente COME le tecnologie digitali vengono usate nella scuola per favorire l'apprendimento nell'era digitale



SELFIE E' BASATO SU
DIGCOMPORG
QUADRO DELLE COMPETENZE
DIGITALI DELLE SCUOLE

<http://www.selfieitalia.it>



SELFIE è una delle 11 priorità del Piano d'azione per l'educazione digitale europeo - Azione 2

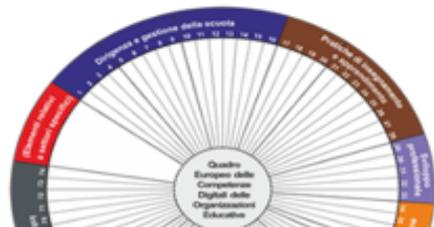
[HTTP://SELFIEITALIA.IT](http://selfieitalia.it)



Quali potenzialità offre SELFIE alle scuole?

SELFIE è uno strumento di auto-valutazione online rivolto a scuole di ogni ordine e grado (scuole primarie, scuole secondarie di primo e di secondo grado) che vogliono riflettere sull'uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali nella propria scuola. SELFIE è rivolto a tutta la comunità scolastica, ovvero dirigenti scolastici, docenti e studenti e permette di fotografare annualmente le pratiche d'uso (NON le tecnologie!) e le strategie digitali della scuola per catturare lo stato attuale e pianificare azioni future.

La Commissione Europea ha sviluppato lo strumento SELFIE in collaborazione con alcuni esperti del settore educativo. SELFIE è online, gratuito, personalizzabile e può essere usato da tutte le scuole d'Europa. Questo sito web contiene informazioni sulle iniziative SELFIE in Italia, materiali di supporto per le scuole, informazioni sugli eventi dedicati a SELFIE in Italia e tanto altro ancora.



Le aree esplorate da SELFIE

SELFIE si basa sul quadro delle competenze digitali delle istituzioni educative denominato DigCompOrg, messo a punto dalla Commissione Europea e composto da 7 aree tematiche: Dirigenza e gestione dell'organizzazione, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Sviluppo professionale, Pratiche di valutazione, contenuti e curriculum, Collaborazioni ed interazioni

Portale SELFIE EU
della Commissione Europea

https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_it

WORKSHOP **SELFIE**

(FUTURA GENOVA, 5 APRILE 14:30-18:30)



Settimana della scuola digitale
#FUTURA GENOVA

SCUOLA digitale

APR 05

Sabrina Panesi - ITD - SELFIE
uno strumento digitale per
l'autovalutazione...

organizzato da Futura Genova -
Settimana del PNSD 2019

Gratuito

Registrati

Descrizione

Il workshop immersivo *"La competenza digitale della scuola: lo strumento di autovalutazione SELFIE"* è dedicato al tema dell'autovalutazione della competenza digitale della scuola.

In particolare, il workshop mira a far conoscere a dirigenti scolastici e insegnanti di ogni ordine e grado la natura del processo di autovalutazione promosso da SELFIE, uno strumento online che aiuta le scuole a 'fotografare' le proprie strategie e pratiche d'uso delle tecnologie digitali in vari ambiti e a utilizzare i risultati per pianificare azioni di sviluppo.

Il workshop, condotto da CNR-ITD, è organizzato in 6 sessioni (slot), in cui si alternano momenti di stimolo e riflessione, attività pratiche in gruppo e discussioni collettive.

Data E Ora

ven 5 aprile 2019
14:30 - 18:30 CEST
[Aggiungi al calendario](#)

Località

Teachers Matter Aula 9 - Sala Cortile
Palazzo Tobia Pallavicini
Corso Garibaldi, 4
16124 Genova
[Visualizza Mappa](#)



Grazie!

bocconi@itd.cnr.it