



Dal SELFIE al RAV
Terni 5 novembre 2019



Prof. Gianni Mario Fiorucci

Sostenibilità sociale:

Capacità di garantire condizioni di benessere a scuola attraverso: diversificazione del curriculum, l'inclusione, rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento per il tramite dell'innovazione didattica

Sostenibilità economica:

Capacità di generare conoscenze, abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro creando occupabilità lavoro benessere

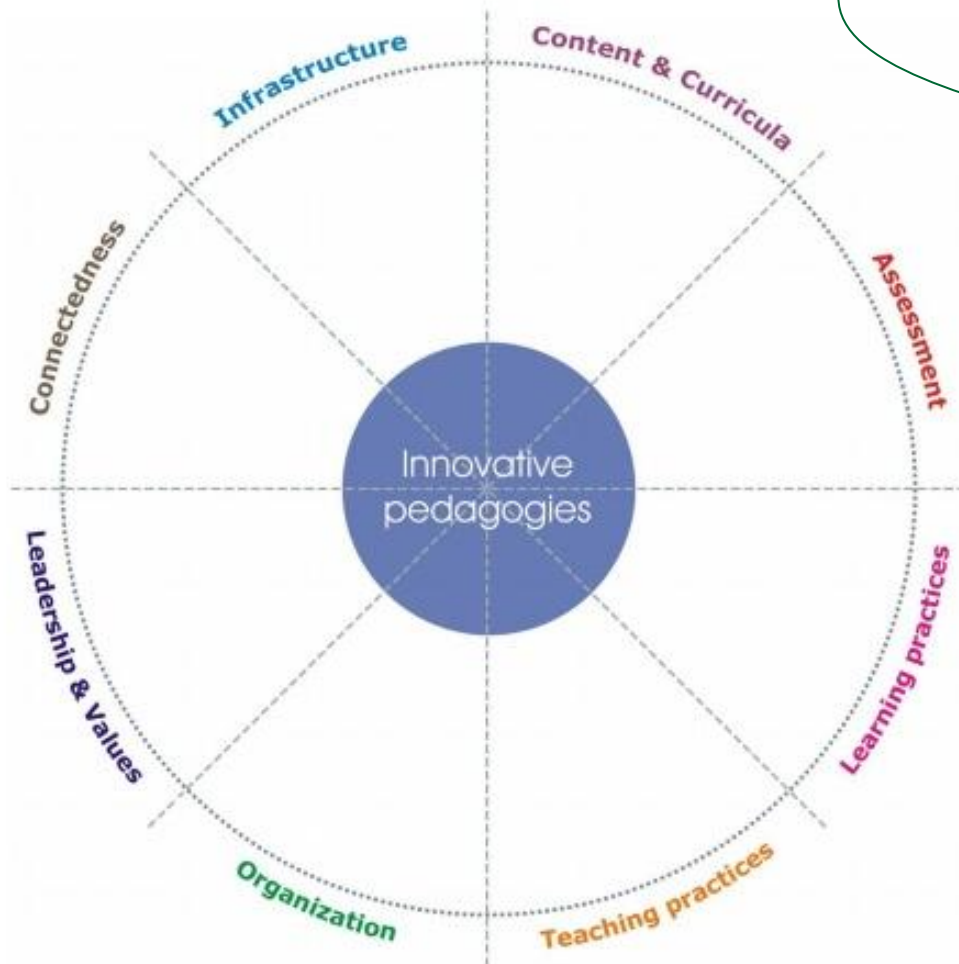
sostenibilità
Volt@SmartSchool

Sostenibilità istituzionale:

capacità di assicurare condizioni di democrazia, partecipazione, giustizia per tutte le componenti della comunità scolastica

Sostenibilità ambientale:

capacità di garantire ambienti sicuri, gradevoli, adeguati alle azioni didattiche, favorevoli all'apprendimento autosufficienti e connessi.



Le 'Creative Classrooms' (CCR) sono concettualizzate come ambienti di apprendimento innovativi che integrano pienamente il potenziale delle TIC per innovare le pratiche di apprendimento e insegnamento

Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

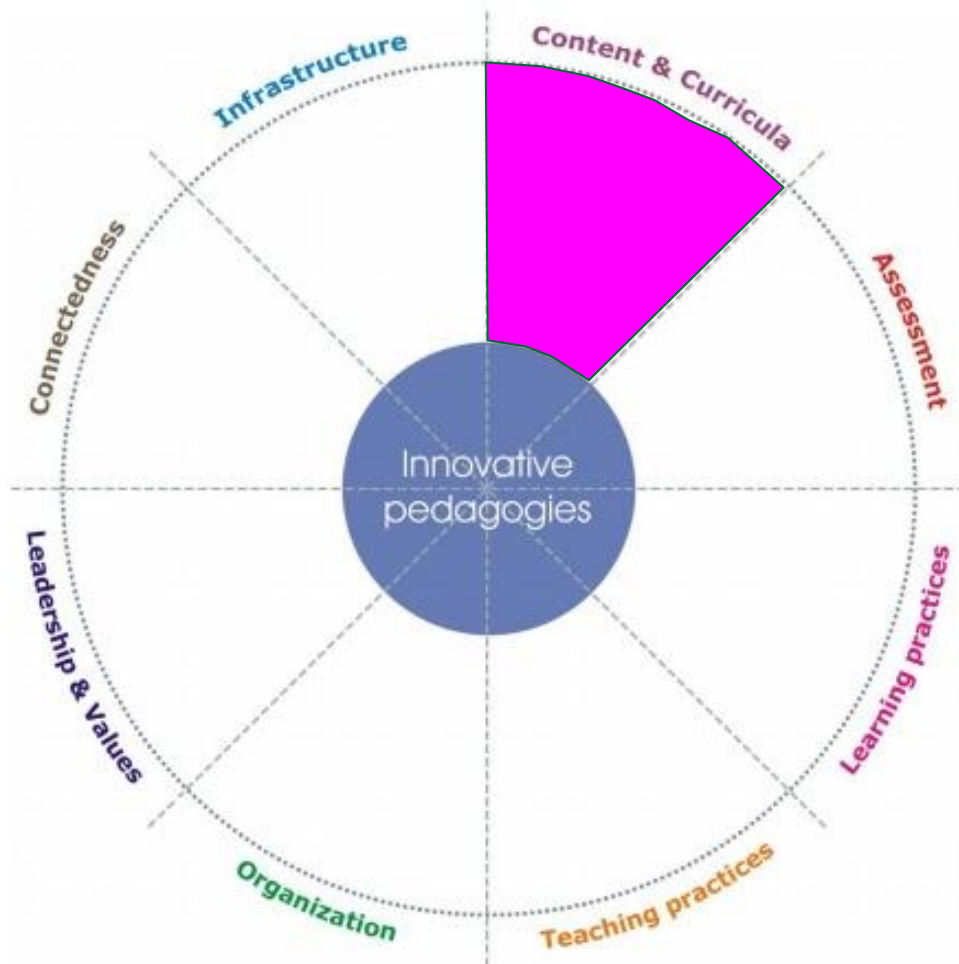


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Content & Curricula

introdurre programmi di studio **meno ampi** che coprano meno argomenti in modo più approfondito;
 prendere in seria considerazione le conoscenze, le idee, gli interessi e le abilità precedenti che gli studenti portano al CCR;

Moscucci:pilastri dei contenuti.....2018
Scott McLeod 2017

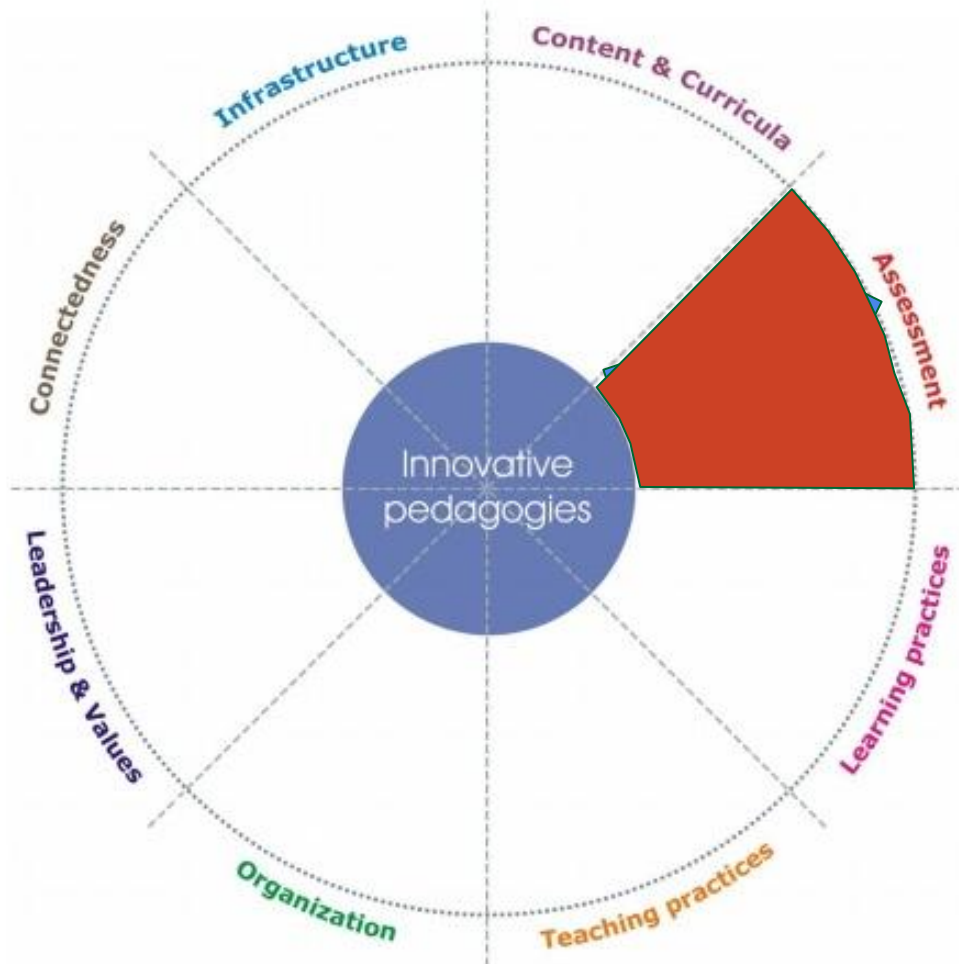


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Assesment

Questa dimensione si concentra sul passaggio concettuale dalla valutazione tradizionale dell'acquisizione della conoscenza

a approcci di valutazione innovativi abilitati alle TIC che catturino meglio le competenze del XXI secolo.

Sia gli insegnanti che gli studenti si impegnano attivamente nel processo di valutazione che promuove la valutazione tra pari

Moscucci, Paletta:valutazione di prestazioni...fra pari
6/7 settembre 2018 Perugia

Esempio di valutazione fra pari nell'ambito delle metodologie Peer Tutoring e Inquiry-Based Learning con uso di Rubric implementate con moodle

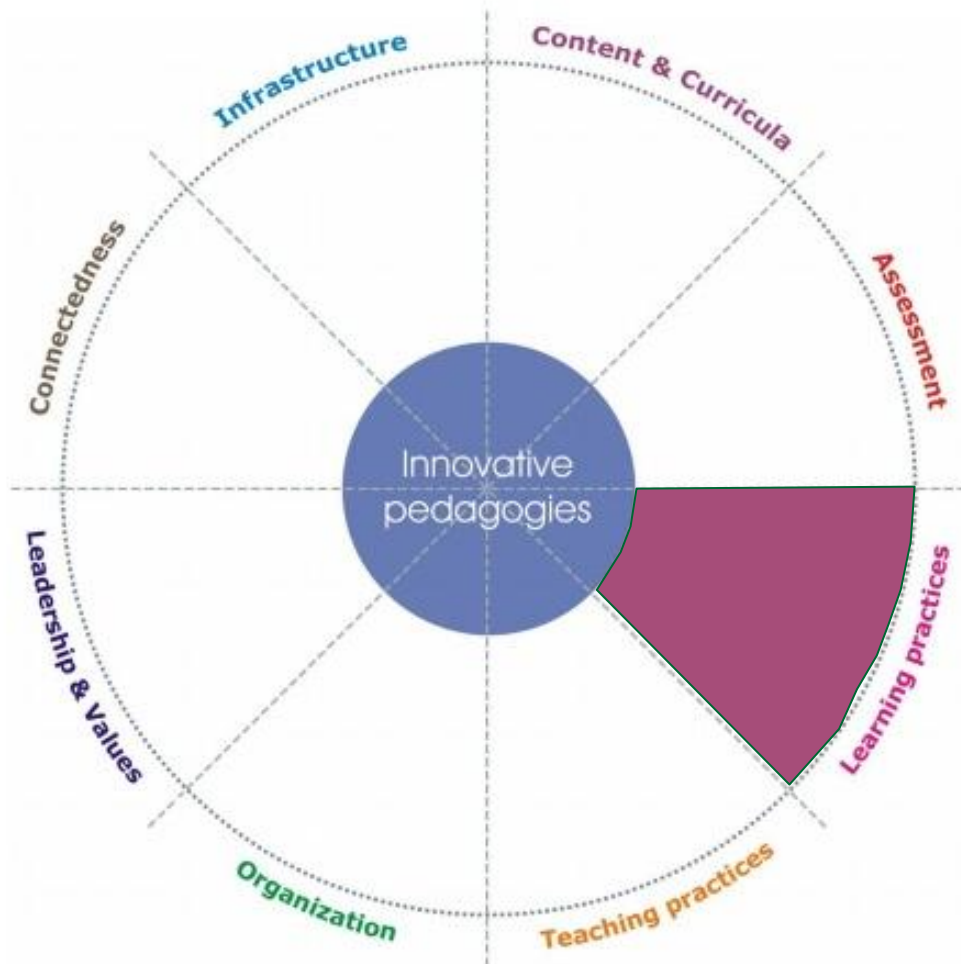


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Learning Practices

In CCR, gli studenti non solo sanno assumersi la responsabilità dei propri progressi di apprendimento, ma anche sostenersi a vicenda in comune creando il contenuto e il contesto di apprendimento. approcci all'apprendimento dovrebbero incoraggiare la collaborazione e l'apprendimento tra pari. Il processo di apprendimento dovrebbe fare uso di diversi canali sensoriali

Paletta (ambienti di apprendimento-workshop) e **Ferradas** (ultima parte...)

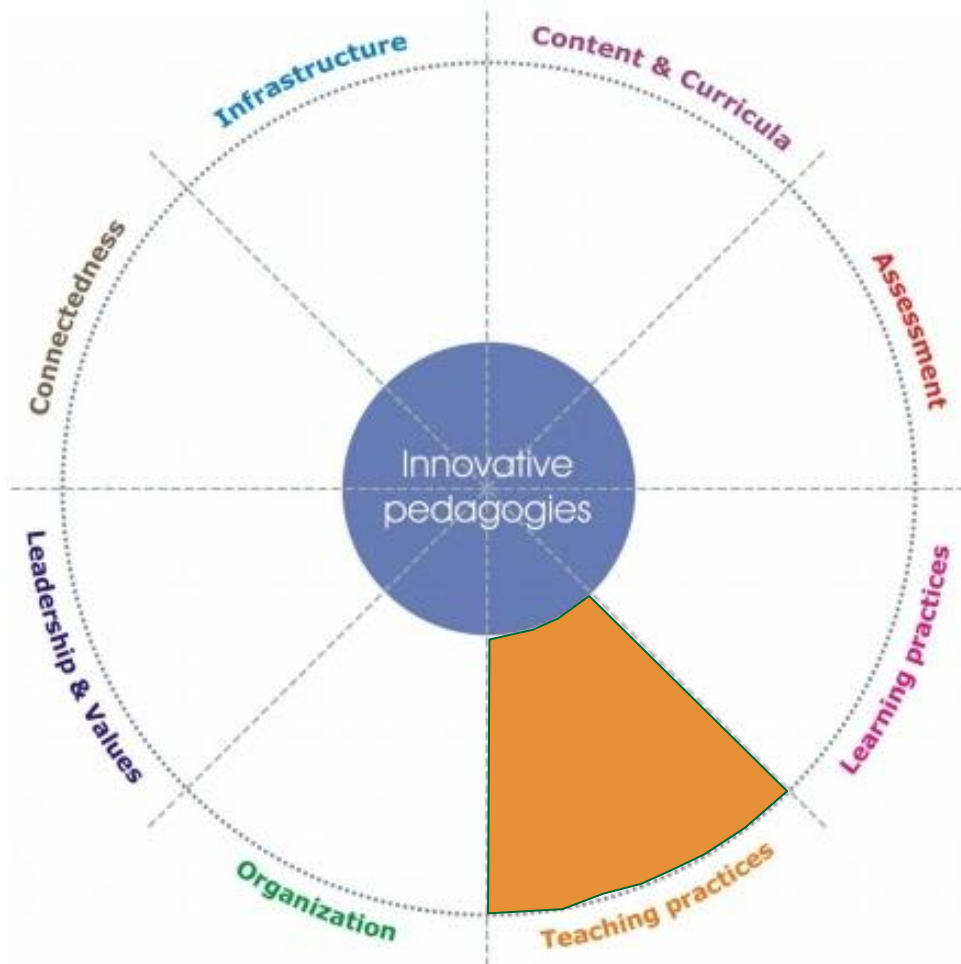


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Teaching practices

....gli insegnanti dovrebbero passare dalla conoscenza delle materie alla competenza in pedagogia...

Moscucci....atteggiamento psicologico ...percorso per la ricostruzione della relazione con la matematica

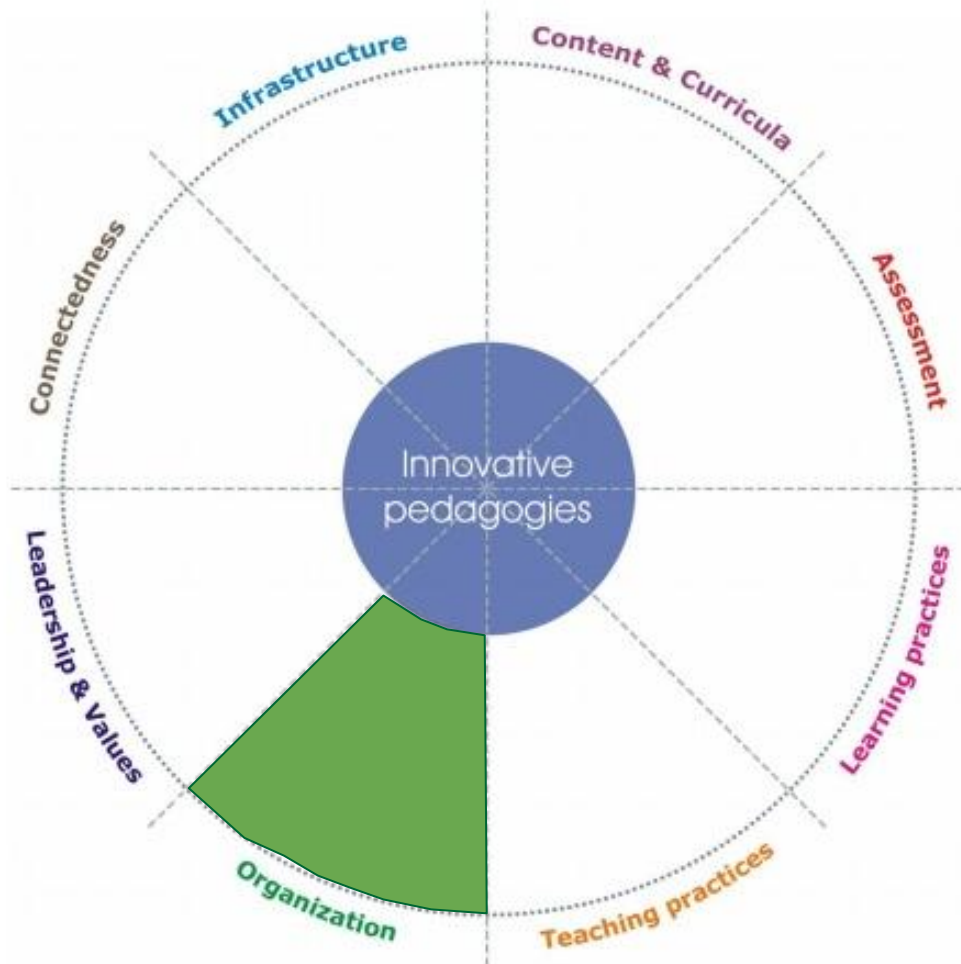


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Organization

Le pratiche organizzative dovrebbero essere di comproprietà e condivise tra i molteplici attori del Comunità

Paletta:sinergie, comunità visione sistemica.....(workshop)

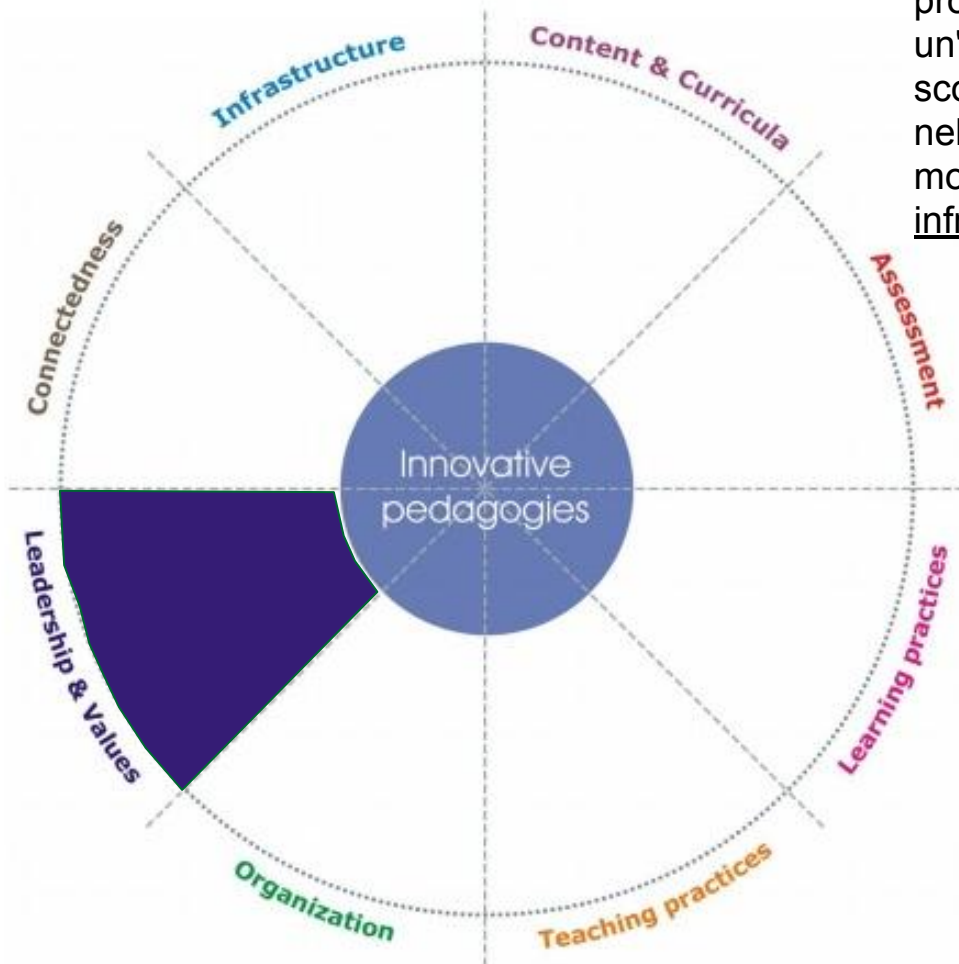


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Leadership & values

promuovere l'equità e garantire l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti.....la dirigenza scolastica dovrebbe svolgere un ruolo cruciale nell'orchestrare le innovazioni avviando e monitorandone i cambiamenti, fornire risorse e infrastrutture necessarie.....

Angelo Paletta (plenaria)

Sostenibilità sociale:

Capacità di garantire condizioni di benessere a scuola attraverso: diversificazione del curricolo, l'inclusione, rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento per il tramite dell'innovazione didattica

Sostenibilità economica:

Capacità di generare conoscenze, abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro creando occupabilità lavoro benessere

sostenibilità
Volt@SmartSchool

Sostenibilità istituzionale:

capacità di assicurare condizioni di democrazia, partecipazione, giustizia per tutte le componenti della comunità scolastica

Sostenibilità ambientale:

capacità di garantire ambienti sicuri, gradevoli, adeguati alle azioni didattiche, favorevoli all'apprendimento autosufficienti e connessi.

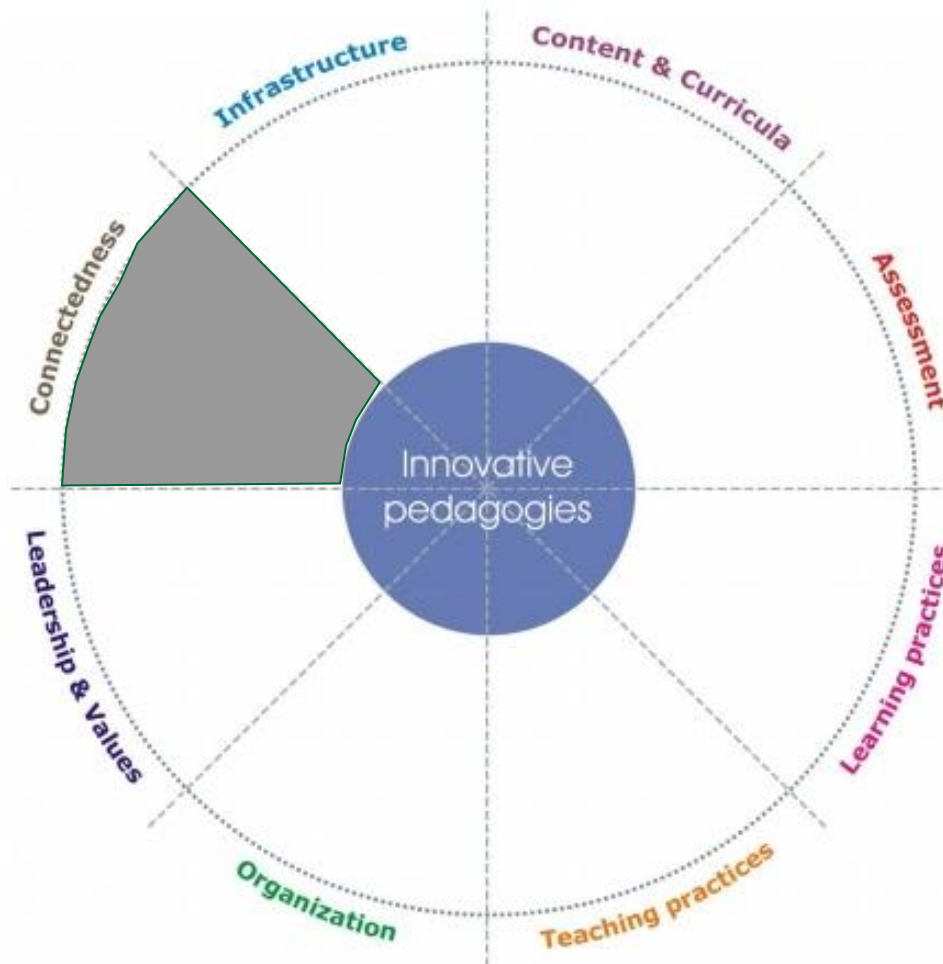
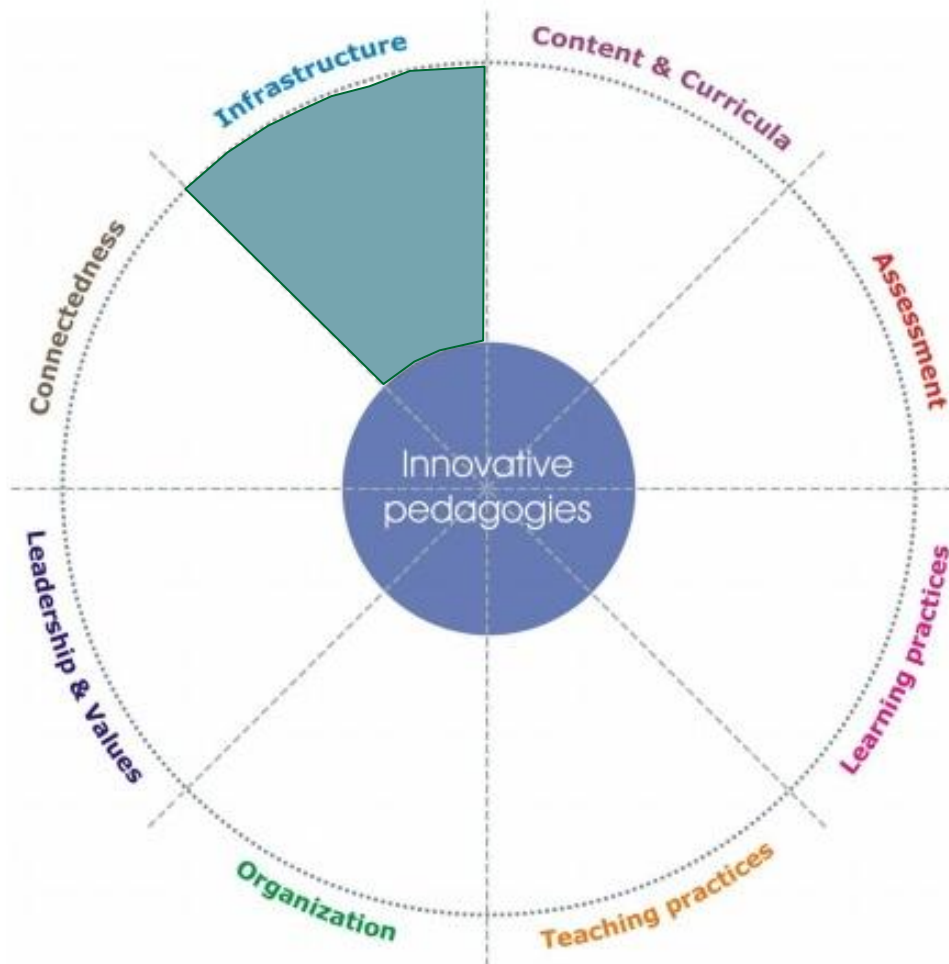


Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Connectedness

Questa dimensione riguarda i fattori sociali ed emotivi che influenzano profondamente le relazioni tra i membri di un istituto di istruzione e che hanno un impatto significativo sul loro livello di impegno e motivazione . Il CCR dovrebbe consentire nuove possibilità per gli studenti di connettersi con più attori (ad esempio altri studenti, genitori, esperti esterni e professionisti, una più ampia comunità), aprendo canali alternativi per acquisire conoscenze e allargando i loro orizzonti, abbracciando la diversità e ancorando le loro esperienze di apprendimento in un ricco mondo di diverse culture, tradizioni, lingue e opinioni. Una cultura partecipativa di questo tipo dovrebbe essere **pervasivo** in CCR

Paletta: analisi risultati a sistema con background sociale...competenze trasversali (workshop)



Infrastructure

Il CCR ha bisogno di un'infrastruttura ICT dinamica con prestazioni e portata adeguate che possano facilitare, comunicare e diffondere l'insegnamento innovativo e l'apprendimento creativo. Efficaci strutture di supporto sono anche necessari per implementare senza intoppi tutte le tecnologie necessarie. Inoltre, l'infrastruttura ICT dovrebbe essere usata per estendere i confini di apprendimento nel tempo e spazio (spazi di apprendimento virtuali). Ultimo ma non meno importante, lo spazio di apprendimento fisico dovrebbe essere progettato e (ri) organizzato (sfruttando colori, luci, suoni, ecc.) per facilitare e ispirare insegnamento innovativo e apprendimento creativo (Burke, 2007).

Figure 1. Key dimensions of Creative Classrooms

Volt@SmartSchool: Aula Laboratorio Disciplinare 2011-2012

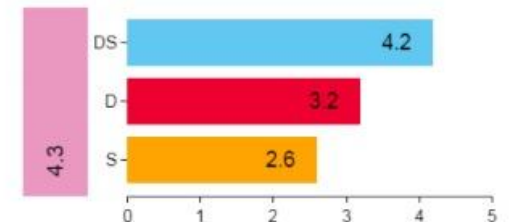
ALD	Setting fisico	Arredi modulari, pareti colorate, Proiettore interattivo, PC, Apple TV
ALD	Setting virtuale	Ambiente chiuso: Piattaforma amministrativa e didattica "Classe viva", Moodle per supporto alla didattica, Sito di Ricerca e Documentazione didattica, Blog per showcasing. Ambiente aperto: Servizi del web 2.0 e Cloud Computing
	Aree Disciplinari	Organizzazione didattica non è più basata su aule di classe ma su aule di dipartimento , le aule di una disciplina sono raggruppate in una medesima area dell'edificio scolastico
	Metodologie	Metodologie d'apprendimento: Flipped Classroom, Debate, Web Quest, Cooperative Learning, PBL. Pratiche d'insegnamento: connesse all'organizzazione e progettazione didattica ed ai rapporti con gli studenti
	Regolamenti	Regolamento per accesso alla rete WiFi . Patto di corresponsabilità Regolamento degli spostamenti : gli studenti non hanno più l'aula di classe ma si spostano nelle aule disciplinari
S u p p o r t o	Formazione	Formazione continua per lo sviluppo di competenze digitali e per l'applicazione di metodologie con incontri di formazione P2P di primo e secondo livello
	Dipartimenti Disciplinari	Programmazione didattica unitaria , strumenti comuni per la valutazione, definizione obiettivi in termini di competenze strettamente disciplinari
	Consiglio di Classe	Programmazione di classe con definizione degli obiettivi in termini di competenze trasversali di cittadinanza
	Gestione orario	La logica dell'orario viene invertita
ALD	Infrastruttura tecnologica	Impianto centralizzato multiservizio in fibra ottica FTTC 200 Mbps, tutte le aule cablate e rete WiFi accessibile tramite 36 Access Point

Partecipazione a progetto SELFIE novembre 2017:

alcuni dei nostri obiettivi:

- Valutare il grado di integrazione della tecnologia nella didattica secondo il modello SAMR a livello di sistema
- Valutare il grado di effettiva attuazione delle metodologie proattive con il supporto della tecnologia
- Valutare il grado di pervasione della piattaforma Moodle nella didattica
- Valutare la capacità di promuovere e favorire lo sviluppo di competenze digitali (in particolare nell'area strategica 1 del DigComp 2.1)
- Valutare la qualità della connessione tramite WiFi

Rapporto SELFIE ITTS A.Volta Perugia



DS - La nostra strategia per una scuola digitale prevede che vengano valorizzate le competenze digitali che gli studenti sviluppano al di fuori del contesto scolastico

D - In qualità di docente valorizzo le competenze digitali che gli studenti sviluppano al di fuori del contesto scolastico

S - Nella mia scuola Gli insegnanti danno importanza alle competenze digitali che sviluppo fuori dalla scuola

Azioni intraprese:

- Piano di formazione fra pari per l'introduzione di metodologie apprendimento proattive
 - Sono state selezionate 6 differenti metodologie per una formazione sia di base che avanzata (15h a metodologia)
 - Strumenti condivisi a livello di dipartimenti disciplinari per l'integrazione della valutazione delle competenze disciplinari con le competenze digitali (DigComp 2.1) e di cittadinanza
 - Miglioramento infrastruttura tecnologica
 - Monitoraggio in tempo reale della piattaforma moodle e aumento delle risorse per il suo utilizzo (da inizio anno oltre 30.000 accessi, utilizzata dal 95% degli studenti e dal 75% dei docenti)
-

Grazie per l'attenzione...
