



ISTITUTO COMPRENSIVO

A. De FILIS

Terni

Nell'A.S. 2017/2018 il nostro Istituto ha aderito all'indagine SELFIE per avere un'analisi oggettiva dell'uso delle tecnologie, prendendo in considerazione il punto di vista di studenti, docenti, DS e staff

FASI DI LAVORO

1) ELABORAZIONE DEL QUESTIONARIO DA PARTE DELL'A.D. E DELLA F.S. PER LA VALUTAZIONE

INTEGRAZIONE DEGLI ITEM CHIAVE CON GLI ITEM OPZIONALI PIU' ADATTI
AL NOSTRO ISTITUTO

2) SCELTA DELLA POPOLAZIONE STATISTICA TRA DOCENTI E STUDENTI A CUI SOMMINISTRARE IL QUESTIONARIO

(sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria).

- Campione di studenti: 2 classi quinte di scuola primaria, 3 classi seconde e tre classi terze di scuola secondaria di primo grado dislocate in entrambi i plessi.
- Campione docenti: il questionario è stato proposto al 50% dei docenti in servizio, tra i titolari, scegliendo un campione di docenti che rispecchiasse la realtà scolastica e coinvolgesse sia coloro che usano le TIC nella didattica quotidiana, sia coloro che svolgono il lavoro in maniera più tradizionale.

3) Somministrazione del questionario:

- **Per ciascun docente: è stata inviata una mail contenente il link per la compilazione di questionario**
- **Per gli studenti: sono stati organizzati dei turni di accesso al laboratorio informatico onde evitare che la connessione wireless impedisse a qualcuno di rispondere a tutte le domande**

**4)ANALISI DEL REPORT RESTITUITO ALLE SCUOLE, INDIVIDUAZIONE
DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA E PROGETTAZIONE DI AZIONI
DI MIGLIORAMENTO.**

**La tabella seguente riassume le considerazioni più significative
scaturite dall'analisi del report delle risposte si vari questionari
somministrati**

AREA	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Pratiche di dirigenza e gestione della scuola	Tutti concordi nel ritenere che l'uso delle ITC rendono l'azione didattica più efficace	Discrepanza tra la valutazione dello staff e quella dei docenti su sulla percezione della strategia digitale della scuola e della sua ricaduta sui processi di apprendimento e sulla disponibilità di tecnologie digitali ed educative
Pratiche di insegnamento e di apprendimento	Valutazioni più uniforme per la maggior parte degli item riguardanti le pratiche di insegnamento e apprendimento, in particolare tutti esprimono una valutazione tra 3,5 e 4 per le aree riguardanti la sicurezza, la creatività, l'innovazione e la personalizzazione dell'insegnamento	Discrepanza tra la valutazione dello staff e dei docenti sul contributo dei singoli docenti alla strategia digitale della scuola
Pratiche di valutazione	Uso della strategia digitale per valutazione di competenze , documentazione del proprio lavoro e autovalutazione (stessa percezione anche se un po' bassa, tra 3 e 3.5)	Discrepanza tra staff e docenti sull'analisi dei processi di apprendimento dei singoli studenti al fine del loro miglioramento
Contenuti e curricolo	Concordi nell'uso del digitale per compiti autentici e multidisciplinari	Concorde, ma basso il punteggio rilevato nell'attenzione all'attendibilità delle fonti.v Non è molto diffusa la pratica di creare contenuti digitali (3,3 per i docenti). Da ampliare la diffusione del digitale al di fuori dell'ora di informatica

AREA	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Collaborazioni e interazioni in rete	Uso di diversi strumenti di comunicazione da parte di tutti i soggetti	Scarso partecipazione dei docenti a gruppi professionali e in rete e basso il confronto tra docenti sull'uso delle pratiche digitali
infrastrutture	Valori intorno al 4 e condivisi sulla sicurezza in internet e la protezione dei dati	L'uso dei dispositivi digitali è ancora relegato alle attività in laboratorio, scarso utilizzo dei docenti di ambienti di apprendimento virtuali
Formazione		Basso grado di soddisfazione per le iniziative di formazione, soprattutto quelle esterne all'organizzazione scolastica
Strumentazione digitale	Buona l'assistenza tecnica a supporto.	Diversa percezione dell'efficienza e della qualità delle strumentazioni

Azioni di miglioramento

1. Ricognizione dei bisogni formativi dei docenti da parte dell'A.D. attraverso un semplice questionario somministrato utilizzando i moduli di Google Drive
2. Organizzazione di moduli formativi di diverso livello di 25 ore ciascuno, deliberati dal CD
3. Adozione di un regolamento BYOD - per l'utilizzo dei dispositivi digitali personali a scuola
4. Organizzazione di incontri con la Polizia Postale sulla sicurezza in rete
5. Elaborazione di un curriculum di istituto relativo alla competenza digitale sulla base del modello DigiComp

Strumento SELFIE

Punti di forza:

- **Nella fase organizzativa, a supporto dei referenti del progetto, è stata costituita una Comunità online chiamata Basecamp, gestita dal coordinatore nazionale SELFIE per comunicare in modo rapido ed efficace: è risultata molto utile.**
- **Facilità di accesso al materiale**
- **Facilità di gestione del materiale**
- **Facilità di somministrazione**

Punti di debolezza:

- **Formulazione delle domande non sempre di facile interpretazione, in particolare le domande riformulate per gli studenti potrebbero prestarsi ad una diversa interpretazione rispetto alle stesse formulate per i docenti.**
- **Ottenere il Badge alla fine del percorso**

STRUMENTO SELFIE: RAPPORTO CON LE PRATICHE DI AUTOVALUTAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO

❖ **Condivisione della modalità di costruzione del questionario**

❖ **Rilevazione di alcune criticità comuni e già oggetto di azioni di
miglioramento**

*Il questionario Selfie è stato tuttavia uno strumento che ci ha permesso di fare un'analisi più capillare e avere un quadro dettagliato dello «stato dell'arte» riguardo lo sviluppo della competenza digitale, in un Istituto come il nostro con una notevole dotazione qualitativa e quantitativa di strumenti digitali e con un'attenzione pluriennale allo sviluppo di tale competenza, in quanto individuata come **SCUOLA 2.0**.*